

Рассмотрен на
Общем собрании работников
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
«01» апреля 2025 г.
протокол заседания № 3

Документ подписан электронной подписью
Утверждено

МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,

Первутинский Валерий Геннадьевич, директор

30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат

035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска

2025 год

Председатель комиссии:

Первутинский Валерий Геннадьевич, директор школы Члены

комиссии:

Рехтина И.Ю. – заместитель директора по УВР;

Брежнева М.Н. – заместитель директора по УВР;

Наумова Л.С. – заместитель директора по УВР;

Горборукова Н.В. – заместитель директора по УВР;

Чмутова Л.В. – руководитель методического совета ОУ; Ливен-

цева Н.Н. – заместитель директора по ВР;

Дворникова К.Г. - главный бухгалтер;

Матвеева Н.Н. – заместитель директора по АХР;

Чепуляй И.И. – заместитель директора по безопасности

Оглавление

Введение

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательные программы школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

Выводы и рекомендации по разделу

Заключение

Решение поставленных задач на 2024 год

Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложения

- *Реализуемые общеобразовательные программы*
- *Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся в рамках реализации открытых онлайн-уроков «Проектория» -2024.*
- *Качество реализации основных образовательных программ за 2023-2024 учебный год*
- *Результаты обучения за 2023 – 2024 учебный год*
- *Результаты ВПР в 2024 году.*
- *Достижения обучающихся МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2024 году*
- *Курсы повышения квалификации педагогических работников за 2024 год*
- *Учебно-методическое обеспечение*
- *Инновационная деятельность*
- *Содержание внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ №4 г.*

Введение

Отчет о результатах самообследования за 2024 год сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Методы получения информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты сравнительных международных исследований (TIMSS, PISA и др.);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

В 1990 году в соответствии с заявкой ПО «Русский дизель» и застройкой III микрорайона города Всеволожска был отведен участок площадью 15 га для проведения проектно- изыскательских работ под застройку школы.

24 сентября 1993 года здание школы на 860 мест было принято в эксплуатацию.

Первым директором школы была Боричевская (Фоменко) Валентина Ивановна.

С 1997 по 2013 год — Дубцова Лидия Михайловна.

С 2013 года — Первутинский Валерий Геннадьевич.

Основные цели деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи в социальной адаптации;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска (МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска) |
| Руководитель | Первутинский Валерий Геннадьевич |
| Адрес организации | Основное здание: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Александровская, д. 86 Структурное отделение: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д. 2, литера А Доп. корпус: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Александровская, д. 86, стр.1 |
| Телефон, факс | Тел./факс (81370) 25-401 |
| e-mail | vsev4@vsevobr.ru |
| Сайт | http://vsev4.ru |
| Учредитель и собственник | Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее – Учредитель). |
| Дата создания образовательной организации | 1993 год |

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

| | № Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|----------------------|-------------------------------------|---|---|------------|------------|---------------|--------|
| | | | | | ад мин. | пе даг. | Адм. | Пед.. |
| 1 | Директор | Первутинский Валерий Геннадьевич | | Высшее, профессиональное обучение | 11 | 13 | Соответствие | нет |
| 2 | Зам. директора | Рехтина Ирина Юрьевна | СОО, аттестация работников, КПК работников, ВСОКО | Высшее, русский язык и литература | 21 | 29 | Соответствие | высшая |
| 3 | Зам. директора | Брежнева Марина Николаевна | НОО | Высшее, педагогика и методика начального обучения | 24 | 39 | Соответствие | высшая |
| 4 | Зам. директора | Наумова Людмила Сергеевна | ООО (5-7 кл), расписание занятий, ГИС СОЛО | Высшее, математика | 14 | 25 | Соответствие | первая |
| 5 | Зам. директора | Горборукова Наталья Владимировна | ООО (8-9 кл), статистическая отчетность | Высшее, география | 15 | 29 | Соответствие | высшая |
| 6 | Зам. директора | Ливенцева Наталья Николаевна | Воспитательная работа, доп. образование | Высшее, биология | 2,7 | 10 | Соответствие | нет |
| 7 | Зам. директора | Матвеева Нина Николаевна | Административно-хозяйственная работа | Среднее-профессиональное, оператор ЭВМ | 17 | 0 | Соответствие | нет |
| 8 | Зам. директора | Чепулай Игорь Иванович | ПБ, ГО и ЧС, антитеррористическая защищенность | Высшее, командная тактическая | 9 | 0 | Соответствие | нет |
| 9 | Главный бухгалтер | Дворникова Ксения Германовна | Ведение бухгалтерского учета учреждения | Высшее, финансы и кредит | 1,5 | 0 | Соответствие | нет |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

| | |
|---|--|
| Устав учреждения | Устав МОУ СОШ №4 г. Всеволожска (новая редакция №11), зарегистрирован Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных. Дата регистрации : 26.01.2024г. |
| ОГРН | 1024700562325 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия: 47 № 001098569 Дата регистрации: 26 ноября 2002 г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия: 47 № 002532942 дата регистрации: 20 февраля 1997 г. |
| ИНН | 4703031747 |
| Свидетельство о землепользовании | Серия: 47-АА № 139590 Дата регистрации: 27 ноября 2002 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Серия: 78-АА № 829435 Дата регистрации: 13 июня 2006 г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Регистрационный номер: №285-16 от 18.07.2016 года, серия 47Л01 №0001381 Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство государственной аккредитации | Регистрационный номер: №066-15 от 28.04.2005 года, серия 47А01 №0000518 Срок действия6 до 27 апреля 2027г. |
| Тип образовательной организации: | общеобразовательное Учреждение |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цель деятельности Учреждения | Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. |
| Реализуемые образовательные программы | <p>1) начальное общее образование – основная общеобразовательная программа начального общего образования; Принята педагогическим советом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, протокол № 01 от 30.08.2023г., утверждена приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от 30.08.2023г. № 165-ОД (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229));</p> <p>2) основное общее образование – основная общеобразовательная программа основного общего образования; Принята педагогическим советом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, протокол № 01 от 30.08.2023г., утверждена приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от 30.08.2023г. № 165-ОД (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));</p> <p>3) среднее общее образование - основная общеобразовательная программа среднего общего образования Принята педагогическим советом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, протокол № 01 от 30.08.2023г., утверждена приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от 30.08.2023г. № 165-ОД (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)).</p> <p>4) адаптированные общеобразовательные программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ. (Приняты педагогическим советом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, протокол № 01 от 30.08.2023г., утверждены приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от 30.08.2023г. № 165-ОД).</p> <p>В образовательном учреждении с 1 сентября 2023 года приняты к исполнению Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Данные программы являются преемственными. Реализация вышеперечисленных программ в рамках обновленного федерального образовательного стандарта осуществляются бесплатно. Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.</p> |

Выводы и рекомендации по разделу.

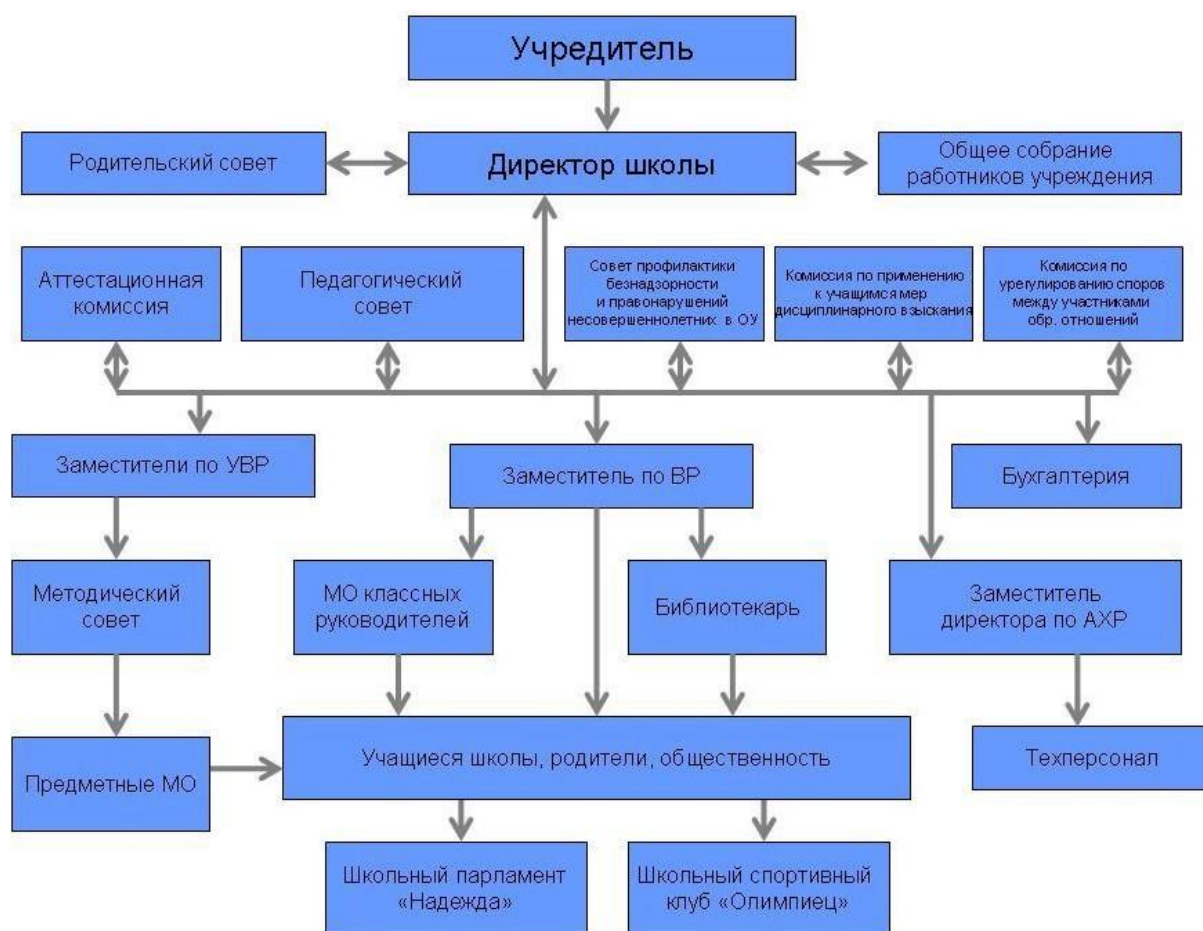
Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МОУ СОШ №4 г. Всеволожска.

Несоответствий не выявлено.

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Общее руководство методической и инновационной деятельностью осуществляет методический совет.

В целях повышения эффективности управления школой в 2024 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета, с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности.

В МОУ СОШ №4 г. Всеволожска функционирует школьное ученическое самоуправление и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы. (<https://vsev4.ru/sveden>)

2.2. Система управления

В школе сложившаяся система управления, разработаны функциональные обязанности для каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность работы над развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности

Приоритетной целью развития системы управления МОУ СОШ №4 г. Всеволожска является качественная подготовка выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Управление педагогической системой МОУ СОШ №4 г. Всеволожска включает в себя процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов:

- сбор информации,
- переработка информации
- выдача управленческого решения.

В МОУ СОШ №4 г. Всеволожска можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Субъекты этого уровня: общешкольная конференция, педагогический совет, совет родителей, совет учеников. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя экспериментатора и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель".

За 2023-2024 учебный год МОУ СОШ №4 г. Всеволожска был реализован план учебно- воспитательной работы в полном объеме. Анализ работы педагогического коллектива, выполнения образовательных программ, рабочих программ по предметам, планов воспитательной работы был заслушан на педагогическом совете 30 августа 2024г. Протокол №1. По итогам педагогического совета была принята резолюция и выработаны рекомендации.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективностисоздания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. В МОУ СОШ №4 г. Всеволожска функционирует следующая циклограмма:

- Педагогический совет – согласно графика (на начало года, по итогам учебных периодов, на конец года, тематические педсоветы, предусмотрены методические страницы педсовета) <https://vsev4.ru/educ/metod/>
- совещание при директоре - ежемесячно (понедельник 4 неделя месяца)
- совещание при заместителе директора – ежемесячно (понедельник 3 неделя месяца)
- административные советы - еженедельно – (пятница)
- заседания методического совета -ежемесячно (среда 2 неделя месяца)

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

В 2024 году педагогический совет работал над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся. Деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Школа продолжала работу в рамках деятельности по созданию образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках введения обновленных ФГОС и ФООП.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Государственно-общественное управление в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска осуществляется через Общешкольный родительский комитет, выборный орган, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель - представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принятие от их имени решений. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы.

Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях, обучающихся о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется классными руководителями на родительских собраниях, а также через размещение информации на сайте учреждения, в личных сообщениях в электронном журнале ГИС-СОЛО.

План работы школы включает мероприятиях с участием родителей:

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-----|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Организация работы родительского комитета. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| 2. | Проведение педагогического лектория. | По плану в течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители. |
| 3. | Уточнение банка данных семей СОП. | Сентябрь. | Зам. дир. по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба. |
| 5. | Индивидуальные консультации с родителями. | В течение года. | Администрация, кл. рук, социально-психологическая служба. |
| 6. | Проведение классных родительских собраний. | 1 раз в четверть по планам Кл. рук. | Классные руководители. |
| 7 | Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий. | В течение года. | Зам. дир. по УВР, Зам. дир. по ВР, классные руков. |
| 8. | Привлечение родителей для участия в работе педсовета «Воспитательные функции семьи и школы» | март | Зам. директора по ВР, руководитель МО, председатель РК. |
| | Общешкольное родительское собрание | | Администрация, кл. рук, социально-психологическая служба. |
| 9 | Составление списков детей из малообеспеченных, многодетный семей, для организации льготного питания. | Сентябрь, январь. | Кл. рук., социально-психологическая служба |
| 10. | Комплектование летнего лагеря отдыха детей | май | Зам. дир. по ВР, социально-психологическая служба |

Социальный паспорт школы: в том числе количество обучающихся из социально незащищенных семей

Всего обучающихся в ОУ: 1805чел. (на 1 сентября 2023-2024) Состоит на внутришкольном контроле обучающихся: 7 чел.

| № | Показатели | Всего семей | В них детей | Сколько обучается в школе |
|----|-------------------------------|-------------|-------------|---------------------------|
| 1. | Семей с детьми-инвалидами | 25 | 48 | 25 |
| 2. | Семей с родителями-инвалидами | 21 | 36 | 21 |
| 3. | Многодетных семей | 336 | 1124 | 821 |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|
| 4. | Семей одиноких матерей | 50 | 77 | 68 |
| 5. | Семей утративших кормильца | 28 | 38 | 31 |
| 6. | Детей погибших военнослужащих | 1 | 2 | 2 |
| 7. | Разведённых семей | 190 | 312 | 298 |
| 8. | Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми | 11 | 22 | 11 |
| 9. | Детей с ограниченными возможностями | 175 | 284 | 175 |
| 10. | Детей из семей Чернобыльцев | 5 | 12 | 10 |
| 11. | Детей безработных родителей | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Детей работников бюджетной сферы | 233 | 430 | 397 |
| 13. | Детей из малообеспеченных семей | 10 | 24 | 24 |
| 14. | Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства | 43 | 71 | 64 |
| 16. | Детей из Украины | 7 | 12 | 7 |
| 17. | Цыгане | 3 | 7 | 3 |
| 18. | Семей беженцев и переселенцев | 4 | 8 | 8 |
| 19. | Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120) | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Состоят на учете в органах внутренних дел | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Состоит на контроле в КДН и ЗП | 2 | 2 | 2 |
| 22. | Семей находящихся в социально опасном положении | 3 | 4 | 4 |

В 2023-2024 учебном году предоставлены льготы на школьное питание. Количество льготников из регионального – 72 чел., муниципального бюджетов - 0 чел.

Соблюдение законодательных норм по предоставлению льгот на питание регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ статья 37 «Организация питания обучающихся».
2. Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»
3. Областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 N 72-оз (ред. от 09.06.2022) "Социальный кодекс Ленинградской области" (принят ЗС ЛО 25.10.2017) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2022) Социальный кодекс Ленинградской области.
4. Постановление Правительства Ленинградской области от 30.12.2021 № 921 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 24 октября 2006 года № 295 "Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях Ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы проводился в 2022 году в форме Независимой оценки качества образования (НОКО).

Численность респондентов: 600

Итоговые значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности МОУ СОШ №4 г. Всеволожска следующие:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- 1.1. Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.
- 1.2. Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.
- 1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| Учреждение | 1.1 | 1.2 | 1.3 | Итоговое значение |
|--|-----|-----|-----|-------------------|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 100 | 100 | 97 | 98,8 |

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- 2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг.
- 2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг.

| Учреждение | 2.1 | 2.2 | Итоговое значение |
|--|-----|-----|-------------------|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 100 | 97 | 98,5 |

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

| Учреждение | 3.1 | 3.2 | 3.3 | |
|--|-----|-----|-----|--|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 60 | 100 | 96 | |

4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм.

| Учреждение | 4.1 | 4.2 | 4.3 | Итоговое значение |
|--|-----|-----|-----|-------------------|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 96 | 100 | 97 | 97,8 |

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации.

| Учреждение | 5.1 | 5.2 | 5.3 | Итоговое значение |
|--|-----|-----|-----|-------------------|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 97 | 95 | 100 | 98,1 |

Общий итоговый рейтинг организаций в разрезе представленных критериев:

| Учреждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итоговое значение |
|--|------|------|------|------|------|-------------------|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска | 98,8 | 98,5 | 86,8 | 97,8 | 98,1 | 96 |

Замечания и рекомендации.

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пункте 3.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Наличие сменных кресел-колясок.

Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Недостатки не выявлены:

По следующим критериям недостатки не выявлены:

- «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»
- «Доброжелательность, вежливость работников организации»
- «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

В период 2023 года осуществлялось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся:

Опрос: <https://bus.gov.ru/>, 400 чел.

Интервьюирование: Родительские собрания, 562 человека

Меры, которые были предприняты по результатам: направление ходатайства о выделении дополнительных денежных средств на закупку сменного кресла-коляски

Результаты анализа мнения участников представлены на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу.

Самообследованием установлено, что структура и система управления МОУ СОШ №4 г Всеволожска направлены на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

| На начало учебного года | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 1528 | 1641 | 1812 |
| 1-4 классы | 737 | 800 | 905 |
| 5-9 классы | 733 | 789 | 810 |
| 10-11 классы | 58 | 52 | 97 |
| Классов | 55 | 61 | 67 |

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам. Увеличение контингента обосновывается введением в строй новых жилых объектов, стремлением родителей попасть на обучение к определенным педагогам, по выбранному профилю.

Контингент обучающихся 10-11 классов стабильно увеличивается с 2021-2022 учебного года. В целях сохранности контингента обучающихся мер по увеличению контингента среднего уровня общего образования в школе проводятся мероприятия по профориентации обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2.1. Образовательные программы школы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №4 г. Всеволожска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №4 г. Всеволожска внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы

учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Технологический | Математика. Информатика | 31 | 22 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 26 | 26 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированные общеобразовательные программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ. (Приняты педагогическим советом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, протокол № 01 от 30.08.2024г., утверждены приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от 30.08.2024г. № 170-ОД).

АООП НОО

ОВЗ 7.2 АООП

НОО ЗПР 7.1

АООП НОО

ТНР 5.2 АООП

НОО ТНР 5.1

АООП НОО 8.3

АООП НОО ЛУО вариант 1

АООП ООО ТНР

АООП ООО ОВЗ ЗПР

<https://vsev4.ru/sveden/education/>

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН

(общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО также включено:

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через программы программу «Функциональная грамотность» в 1-4,5,8-11 классах;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы «Кем быть» (1-4 классы); «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность программ «Орлята России», «Подвижные игры» (1- 4 классы), ОФП и др. (10-11 классы).

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. [\(Приложение 1\)](#) Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам:

| Библиотечный фонд | Количество |
|---|---|
| Учебники (с Online поддержкой ФГОС и/или с CD ФГОС, и/или с эл. Приложением ФГОС) | 32963 |
| % обеспеченности обучающихся учебниками | 100% |
| Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники) | 90 |
| Художественная литература | 1125 |
| Подписные издания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеволожские вести (газета) 2. Добрая Дорога Детства (газета) 3. Основы Безопасности Жизнедеятельности (журнал) 4. Костер (журнал) 5. Мурзилка (журнал) 6. Волшебный Светлячок (журнал) 7. Журнал сказок (журнал) 8. Квантик (журнал) |
| Количество компьютеров с выходом в «интернет» | 4 |
| Система электронного учета | 0 |

3.2.2. Воспитательная работа

Особенностью воспитательной работы школы является развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Целью воспитательной работы является непрерывность, преемственность в развитии личности.

Приоритетные направления воспитательной работы МОУ СОШ №4 г. Всеволожка

| Направления | Задачи |
|--|---|
| Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. |
| Гражданско- патриотическое (<i>гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Духовно-нравственное (<i>нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>) | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых |

| | |
|---|---|
| | <p>жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |

| | |
|---|---|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |
|---|---|

Воспитательная работа ведется по основным направлениям, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В этом учебном году приоритетными в работе оставались патриотическое воспитание и профориентационная работа.

Реализация задач проводится через:

- Работа классных руководителей
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
- Работа школьного ученического Совета – Парламент «Надежда»
- Общественное объединение первичной организации РДЦМ
- Школьный спортивного клуб «Олимпиец»
- Общешкольные мероприятия, мероприятия на параллель
- Работа специалистов (учителя-предметники, социальный педагог, педагог психолог, библиотекарь.)
- Участие обучающихся в различных очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д.
- Участие в городских, районных и др. воспитательных мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

| Класс | Организаторы мероприятия | Наименование мероприятия | Результат |
|-------|--|---|--------------------------------|
| 1в | МБОУДО ДДЮТ. | Муниципальный конкурс «Радость Рождества» | Диплом за участие |
| 1г | МБОУДО ДДЮТ | Марафон детского рисунка «Самая волшебная мечта» | Диплом за участие |
| 2б | МБОУДО ДДЮТ. | «Созвучие» Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Диплом за участие |
| 2к | Отдел культуры Всеволожского муниципального района | Фестиваль творчества детей и подростков «Шире круг» | Дипломы за участие |
| 3в | МБОУДО ДДЮТ | «Безопасное колесо» | Дипломы за участие |
| 4Г | МБОУДО ДДЮТ | Акция-конкурс «Каждой птичке – своя кормушка!» | Диплом 1 степени |
| 3З | ВШДА | Всероссийский конкурс «Птицы в мультфильмах» | Диплом победителя |
| 1Г | МБОУДО ДДЮТ | Шестой международный конкурс исполнительского мастерства «Карусель искусства» | Диплом, Лауреат второй степени |
| 6А | МБОУДО ДДЮТ | Муниципальный конкурс «Мир моими глазами» | Победитель |

Организация спортивной работы

Это направление совершенствовалось по следующим направлениям:

- работа спортивных секций ШСК «Олимпиец»
- внеурочная деятельность
- секции дополнительного образования

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

| | |
|-------------|--|
| Цель работы | Развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. |
|-------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| Поставленные задачи | <p>Вовлекать максимально возможное число детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; • Развивать положительную мотивацию в преодолении трудностей через воспитание моральных и волевых качеств; • Совершенствовать организацию различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; • Воспитывать у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. |
| Выявленные проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения; - Снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания; |
| Пути решения выявленных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у школьников мотивации к занятиям физической культуры; - Формирование понимания смысла занятий личной физической культурой; - Самостоятельно поставить цель занятий личной физической культуры; - Выбрать адекватные средства и методы достижения поставленной цели занятия личной физической культуры; - Самостоятельно организовать занятия личной физической культуры |

Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном

контакте классных руководителей, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

На протяжении всего года физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа велась на основании плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе и районе на учебный год.

Результаты соревнований:

| Класс | Наименование мероприятия | Результат |
|-------|--------------------------|-----------|
| 6-7-8 | Лыжня зовет 1-этап. | участие |

| | | |
|---|--|-----|
| 7 | 59 –спартакиада школьников .Лыжные гонки. | 7-м |
| 7 | Зональный этап 59-спартакиады школьников по баскетболу 3х3. | 1-м |
| 7 | Муниципальный этап 59-спартакиады школьников по баскетболу 3х3 | 1-м |
| 7 | Полуфинал Лен области 59-спартакиады школьников по баскетболу 3х3 | 1-м |
| 7 | Финал Лен области 59-спартакиады школьников по баскетболу 3х3. г.Вырица. | 3-м |

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнований в дистанционном формате.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни. Традиционно проходит Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания, обучающихся в школе, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С ребятами были проведены инструктажи по ТБ.

Профориентационная работа в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ливенцева Н.Н.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кальчук И.Г.

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 «О направлении информации», и в целях создания профильных предпрофессиональных классов/групп в общеобразовательных учреждениях Всеволожского района Ленинградской области разработана и утверждена программа профориентационных мероприятий продвинутого уровня (далее – Программа), включающая в себя формы профориентационной работы:

- урочная деятельность – 11 часов;
- внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 часа;
- практико-ориентированный модуль – 18 часов;
- дополнительное образование – 3 часа;

- профессиональное обучение – 10 часов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) – 4 часа;

В 2024/2025 учебном году рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» организовано очное обучение на бюджетной основе по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения по специальности «Кассир». Квалификация выпускника «Кассир». Программа рассчитана на 144 часа (очные занятия, дистанционные занятия и практика). Производственная практика организована на базе супермаркета «Лента». По окончании обучения выпускник получает рабочую специальность, выдается документ установленного образца.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся 6 – 11 классов приняли участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся в рамках реализации открытых онлайн-уроков «Проектория» -2025 ([Приложение 2](#))

Сотрудничество и взаимодействие

| Организация | Направление взаимодействия |
|--|---|
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» | Работа на базе школы Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования Проведение совместных мероприятий |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» | Взаимодействие в ходе организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий. |
| ДШИ им. М.И. Глинки | Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования |
| Всеволожская школа олимпийского резерва г. Всеволожска (ВСШОР) | Работа на базе школы Проведение совместных общегородских мероприятий, оказание помощи в психолого-педагогическом просвещении, профориентации, спортивной работе. |
| МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №4" г. Всеволожска | Проведение совместных мероприятий по преемственности, согласно плану совместной работы. |
| Лицей № 1 г. Всеволожска | Взаимодействие в ходе Организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразо- | |

| | |
|--|---|
| вательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска | |
| Ленинградский областной институт развития образования | Курсы повышения квалификации |
| ЛГПУ имени Герцена | Курсы повышения квалификации |
| ЛГПУ им. А.С. Пушкина | Курсы повышения квалификации |
| Всероссийская общественная организация Совет ветеранов г. Всеволожска | Военно-патриотическое воспитание |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница» | Решение вопросов профилактики, здоровья и соблюдения прав ребенка |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Всеволожск | Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка |
| Муниципальное образовательное Учреждение «Центр психолого педагогическо й,медицинской и социальной помощи» Всеволо жского района. | Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Всеволожска | Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка |
| Отдел опеки и попечительства комитета по социальной защите населения Всеволожского муниципального района | Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка |
| Центр занятости населения г. Всеволожска | Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка |
| Отдел по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное развитие молодых граждан Профилактика асоциального поведения в подростковой среде, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерского движения. Конкурсное движение |
| Молодежно-подростковый клуб «Пульс» | |
| ГБУ ДО центр «Ладога» | |
| Войсковая часть № 31181 пос. Углово | Военно-патриотическое воспитание |

3.2.3. Дополнительное образование

| | |
|----------------------------|---|
| Цель работы | создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству |
| Поставленные задачи | Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими. Формировать ответственность у обучающихся. Развивать познавательную активность. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию |

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Сведения о количестве обучающихся, вовлеченных в ДО в 2024-2025 учебном году

| Направленность | № | Название творческого объединения | ФИО педагога | часы | Количество групп/ учащихся | класс |
|------------------------|---|----------------------------------|----------------|------|----------------------------|-------|
| Техническая | 1 | Авиамоделирование | Дайнеко А.Б. | 1 | 1/15 | 1 |
| | | | | 1 | 1/15 | 2 |
| | | | | 1 | 1/15 | 3 |
| | | | | 1 | 1/15 | 4 |
| | | | | 1 | 1/15 | 5 |
| | 2 | Lego-конструирование | Русакова К.Л. | 1 | 1/15 | 5 |
| Социально-гуманитарная | 3 | Азбука безопасности | Трофимова Е.Н. | 1 | 1/30 | 5 |
| | | | | 1 | 1/30 | 6 |
| | | | | 1 | 1/30 | 3 |
| | | | | 1 | 1/30 | 8 |
| | | «На пути к профессии» | Ковальчук К.В. | 1 | 1/30 | 10 |
| | | | | 1 | 1/30 | 11 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|-----------------|------|------|----|
| | 4 | Основы волонтерства | Дайнеко А.Б | 1 | 1/30 | 8 |
| | | | | 1 | 1/30 | 9 |
| | | | Игнатъева И.В. | 0,5 | 1/15 | 7 |
| Художественная | 5 | Театр «Карандашики» | Марьинская Е.Н. | 2 | 2/15 | 6 |
| | | | | 2 | 2/15 | 7 |
| | | | | 1 | 1/15 | 8 |
| | | | | 1 | 1/15 | 9 |
| | | | | 1 | 1/15 | 10 |
| | | | | 1 | 1/15 | 11 |
| | | | | 2 | 2/15 | 3 |
| Естественнонаучная | 6 | Орлята | Коляда К.Р. | 1 | 1/30 | 4 |
| | | | Резниченко Е.И. | 1 | 1/30 | 1 |
| | | | Леванова Т.П. | 1 | 1/30 | 1 |
| | | | Корикова В.И. | 1 | 1/30 | 4 |
| | | | Трофимова Е.В. | 1 | 1/30 | 2 |
| | | | Илатовская Е.А. | 1 | 1/30 | 2 |
| | | «Занимательная химия» | Истомина Т.М. | 1 | 1/30 | 10 |
| | | | | 1 | 1/30 | 11 |
| Физкультурно-спортивная | 7 | Увлекательный фитнес | Вершинина Т.Г. | 1 | 1/15 | 7 |
| | | | | 1 | 1/15 | 8 |
| | | | | 1 | 1/15 | 9 |
| | | | | 1 | 1/15 | 10 |
| | | | Корикова В.В. | 1 | 1/15 | 1 |
| Туристическо-краеведческая | 8 | «Знайка» | Трофимова Е.Н. | 1 | 1/15 | 6 |
| | | | | 1 | 1/15 | 7 |
| | | | | 40,5 | | |
| Дополнительно | | | | | | |
| Техническая | 1 | Авиамоделирование | Дайнеко А.Б. | 2 | 2/15 | 7 |
| | | | | 2 | 2/15 | 8 |
| | | | | 2 | 2/15 | 9 |
| | | | | 2 | 2/15 | 10 |
| | | | | 2 | 2/15 | 6 |
| | | | | 1 | 1/15 | 2 |
| | | | | 1 | 1/15 | 3 |
| | | | | 1 | 1/15 | 11 |
| | 2 | Программирование в Scratch | Русакова К.Л. | 1 | 1/15 | 11 |
| | | | | 1 | 1/15 | 8 |
| | | | | 1 | 1/15 | 9 |
| | | | | 1 | 1/15 | 10 |
| | 3 | Lego-конструирование | | 1 | 1/15 | 7 |
| | | | | 1 | 1/15 | 8 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------|------|------|---|
| Социально-гуманитарная | 4 | Азбука безопасности | Трофимова Е.Н. | 1 | 1/30 | 1 |
| | | | | 1 | 1/30 | 2 |
| | 4 | Основы волонтерства | Игнатъева И.В. | 0,5 | 1/30 | 1 |
| | | | | 1 | 1/30 | 2 |
| 5 | На пути к профессии | Ковальчук К.В. | 1 | 1/30 | 10 | |
| Художественная | 6 | Театр «Карандашики» | Марьинская Е.Н. | 2 | 2/15 | 1 |
| | | | | 2 | 2/15 | 2 |
| | | | | 2 | 2/15 | 4 |
| | | | | 2 | 2/15 | 5 |
| Естественнонаучная | 7 | «Занимательная химия» | Истомина Т.М. | 1 | 1/30 | 8 |
| | | | | 1 | 1/30 | 9 |
| | Орлята | Агапова Е.Ю. | 1 | 1/30 | 2 | |
| | | Смородская Н.В. | 1 | 1/30 | 1 | |
| | | Муравьева Н.В. | 1 | 1/30 | 4 | |
| Физкультурно-спортивная | 8 | Увлекательный фитнес | Корикова В.И. | 1 | 1/15 | 3 |
| | | | 1 | 1/15 | 4 | |
| | | | 1 | 1/15 | 2 | |
| Туристическо-краеведческая | 9 | «Знайка» | Трофимова Е.Н. | 1 | 1/30 | 8 |
| | | | 1 | 1/30 | 9 | |
| | | | | 41,5 | | |

Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования, вне школы.

| | |
|---|-----------|
| Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО), а также технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб» | 19 чел. |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в школе | 1176 чел. |
| Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей | 0 чел. |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей | 293 чел. |
| Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии | 111 чел. |
| Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в различные формы наставничества | 1263 чел. |

Показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка»

| Количество обучающихся МОУ СОШ № 4 | ДДЮТ (Дом детского творчества) | ДШИ (Детская школа искусств) | ВСШОР (Всеволожская спортивная школа) | Кванториум | Центр ФКС | Всего |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|------------|-----------|-------|
| 1850 | 20 | 56 | 0 | 19 | 0 | 95 |
| % | 1,1% | 3% | 0% | 1% | 0% | 5,1% |

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98 процентов;

на уровне ООО – 95 процентов;

на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО –; на уровне СОО – 0;

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Марьянская Е.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения по окончании учебного года

| | 2021 - 2022 уч. год | успева- емос ь % | каче ство , % | 2022 - 2023 уч. год | успева- емос ь % | каче ство , % | 2023 - 2024 уч. год | успева- емос ь % | каче ство , % |
|--|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Всего обучающихся окончили учебный год | 1511 | 99,5 | 50,7 | 1625 | 99,0 | 44,0 | 1812 | 99 | 56,7 |
| 1-4 классы | 732 | 100 | 66 | 791 | 100 | 72,3 | 905 | 100 | 74,6 |
| 5-9 классы | 731 | 98,5 | 37,2 | 784 | 97 | 36,1 | 809 | 99 | 45,2 |
| 10-11 классы | 48 | 100 | 49 | 50 | 100 | 48,0 | 98 | 100 | 43,2 |
| Классов | 55 | | | 59 | | | 67 | | |

Школа показывает стабильные предметные результаты обучающихся за последние три года. Качество реализации основных образовательных программ за 2023-2024 учебный год удовлетворительное. [\(Приложение 3\)](#)

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА-9

Результаты Итогового собеседования в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Допуском к ГИА-9 является успешное окончание учебного года (отсутствие двоек по итогам учебного года) и получение зачета по результатам итогового собеседования по русскому языку. В 2023-24 учебном году 152 выпускника МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска и 1 ребенок, находящийся на семейной форме обучения (экстерн), успешно сдали итоговое собеседование.

**Распределение баллов по результатам итогового собеседования учащихся 9-х классов
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
в 2023-24 уч. г.**



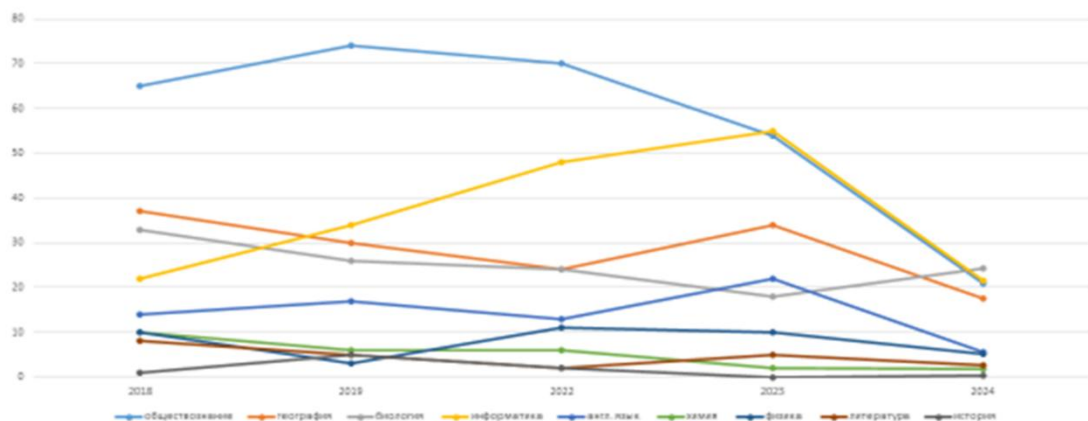
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.

| Класс | Кол-во | Оценки | | | | Усп-сть, % | Кач-во, % |
|--------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | | | | | | | |
| 9 А | 29 | 5 | 13 | 11 | 0 | 100 | 62,1 |
| 9 Б | 26 | 0 | 13 | 13 | 0 | 100 | 50 |
| 9 В | 29 | 4 | 10 | 15 | 0 | 100 | 48,3 |
| 9 Г | 27 | 4 | 14 | 9 | 0 | 100 | 66,7 |
| 9 Д | 23 | 2 | 8 | 13 | 0 | 100 | 43,5 |
| Σ | 134 | 15 | 58 | 61 | 0 | 100 | 54,5 |
| Математика | | | | | | | |
| 9 А | 29 | 2 | 14 | 13 | 0 | 100 | 55,2 |
| 9 Б | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 100 | 53,9 |
| 9 В | 29 | 0 | 16 | 13 | 0 | 100 | 55,2 |
| 9 Г | 27 | 2 | 14 | 11 | 0 | 100 | 59,3 |
| 9 Д | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 100 | 34,8 |
| Σ | 134 | 5 | 65 | 64 | 0 | 100 | 52,2 |

Результаты ГВЭ по русскому языку и математике

| Предмет | Кол-во | Оценки | | | | Усп-сть, % | Кач-во, % |
|--------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 18 | 5 | 7 | 6 | 0 | 100 | 66,9 |
| Математика | 18 | 1 | 10 | 7 | 0 | 100 | 61,1 |

Частота выбора предметов учебного плана в качестве предметов по выбору на ОГЭ учащимися 9-х классов МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Кол-во | | Оценки | | | | Усп-сть, % | Кач-во, % |
|--------------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|---------------|--------------|
| | чел. | % | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Биология | 65 | 24,25 | 2 | 39 | 24 | 0 | 100 | 63,1 |
| Информатика | 58 | 21,64 | 10 | 31 | 17 | 0 | 100 | 70,7 |
| Обществознание | 56 | 20,90 | 3 | 31 | 22 | 0 | 100 | 60,7 |
| География | 47 | 17,54 | 5 | 19 | 23 | 0 | 100 | 51,1 |
| Иностранный язык (англ.) | 15 | 5,60 | 6 | 8 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |
| Физика | 14 | 5,22 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,7 |
| Литература | 7 | 2,61 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Химия | 5 | 1,87 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| История | 1 | 0,37 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Σ | 268 | 100 | 29 | 140 | 99 | 0 | 100 | 63,1 |

Результаты ОГЭ – 9 классы

| № п/п | Предмет | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|-------|-----------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | Кол-во сдававших, чел. | Качество обучения по предмету, % | Кол-во сдававших, чел. | Качество обучения по предмету, % | Кол-во сдававших, чел. | Качество обучения по предмету, % |
| 1. | Русский язык | 94 | 76,6 | 129 | 68 | 134 | 54,5 |
| 2. | Математика | 94 | 40,4 | 129 | 50 | 134 | 52,2 |
| 3. | Обществознание | 66 | 57,6 | 67 | 30 | 56 | 60,7 |
| 4. | География | 23 | 57,7 | 43 | 67 | 47 | 51,1 |
| 5. | Биология | 23 | 43,5 | 22 | 82 | 65 | 63,1 |
| 6. | Информатика | 45 | 57,8 | 69 | 58 | 58 | 70,7 |
| 7. | Английский язык | 11 | 54,5 | 28 | 68 | 15 | 93,3 |
| 8. | Химия | 6 | 83,3 | 3 | 67 | 5 | 60 |
| 9. | Физика | 10 | 60 | 12 | 50 | 14 | 35,7 |
| 10. | Литература | 2 | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 |
| 11. | История | 2 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 |

МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска является пунктом проведения ГИА-9 (ППЭ-404) во Всеволожском районе Ленинградской области. Пункт с 2024 года работает по технологии 2.0. В работе ППЭ-404 задействовано 12 аудиторий, которые оборудованы видеокамерами, ноутбуками и принтерами для печати ЭМ в аудиториях. Работниками ППЭ-404 являются 40 % сотрудников МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска, семь сотрудников школы являются экспертами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ГИА-9 в 2024 году являются удовлетворительными, успеваемость составляет 100 %, а качество обучения 53,35 %

Результаты ЕГЭ – 11 классы

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 9 человек (28% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 0 человека;

сохранили предыдущие результаты - 2 чел.

улучшили результат – 3 человека.

2024год

| класс | Кол-во выпускников | Получили аттестат | Из них получили аттестат с отличием |
|-----------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 11 классы | 30 + 2 экстерна | 30 + 1 экстерн | 0 |

Результаты ЕГЭ – 11 классы

| предмет | Чел. 2024 г | % 2024г | Сред- ний балл ЕГЭ 2024 | Не про- шли порог 2024 | Чел. 2023 г | % 2023г | Средний балл ЕГЭ 2023 | Не про- шли по- рог 2023 | Чел. 2022 г | % 2022г | Сред- ний балл ЕГЭ 2022 | Не про- шли по- рог |
|------------------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 30 | 100 | 64,1 | 0 | 31 | 100 | 73 | 0 | 27 | 100 | 76 | |
| Математика(базо- вый) | 12 | 40 | 4,1 | 0 | 9 | 45 | 4 | 0 | 14 | 52 | 5 | |
| Математика (про- фильный) | 18 | 60 | 62,6 | 0 | 11 | 55 | 58 | 0 | 13 | 48 | 73 | |
| Литература | 1 | 3,3 | 52 | 0 | - | - | - | - | 5 | 19 | 54 | |
| Физика | 5 | 16,7 | 59,4 | 0 | 3 | 15 | 44 | 0 | 5 | 19 | 54 | |
| Химия | 4 | 13,3 | 77,8 | 0 | 5 | 25 | 67 | 1 | - | - | - | |
| Биология | 5 | 16,7 | 58,6 | 0 | 6 | 30 | 51 | | 3 | 11 | 46 | |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 3,7 | 62 | |
| История | 7 | 23,3 | 51,9 | | 3 | 15 | 78 | 0 | 4 | 15 | 77 | |
| Обществознание | 16 | 53,3 | 59,4 | 2 | 8 | 40 | 69 | 0 | 7 | 26 | 78 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|------|---|---|----|----|---|---|----|----|--|
| Английский язык | 3 | 10 | 55,7 | 0 | 1 | 5 | 57 | 0 | 6 | 22 | 85 | |
| Информатика и ИКТ | 3 | 10 | 43 | 2 | 5 | 25 | 53 | 0 | 6 | 22 | 67 | |

Сравнение среднего балла ЕГЭ-2024

| предметы | Средний балл ЕГЭ РФ | Средний балл ЕГЭ ОУ |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Английский язык | 65,4 | 55,7 |
| Русский язык | 63,9 | 64,1 |
| Литература | 60,9 | 52,0 |
| Информатика | 54,5 | 43,0 |
| География | 55,0 | - |
| Обществознание | 55,1 | 59,4 |
| Профильная математика | 62,6 | 62,6 |
| Базовая математика | - | 4 |
| Физика | 63,2 | 59,4 |
| История | 57,2 | 51,9 |
| Химия | 56,6 | 77,8 |
| Биология | 54,1 | 58,6 |

Выводы: результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024 году удовлетворительные.

1. Средний балл составил 55,2 (понижение по сравнению с прошлым годом на 5 баллов).
2. Понижение среднего балла наблюдается по предметам: русский язык, история, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание.
3. Высокие баллы получили:
4. 1 чел.- 90 баллов по предметам: химия и биология ;
5. 1 чел. – 93 балла по химии ;
6. 1 чел. 90 баллов по математике (профиль)
7. 1 чел. – 91 балл по русскому языку
8. **Проблемы:**
9. Обучающиеся не преодолели порог по предметам:
10. 2 чел. (обществознание);
11. 2 чел. (информатика)

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- ✓ решения задач творческого и поискового характеров;

- ✓ учебного проектирования;
- ✓ итоговых проверочных работ;
- ✓ комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

| | ФИО учителя | по списку | писали | высокий | базовый | низкий |
|--------|-------------------|-----------|--------|---------|---------|--------|
| | | | | % | % | % |
| 1а | Агапова Е.Ю. | 35 | 34 | 25 | 63 | 12 |
| 1б | Трофимова Е.В. | 30 | 29 | 13 | 71 | 16 |
| 1в | Илатовская Е. А. | 33 | 31 | 22 | 66 | 12 |
| 1г | Дудина Е.С. | 32 | 31 | 12 | 66 | 22 |
| 1д | Крылова Г.Н. | 25 | 24 | 9 | 67 | 24 |
| 1е | Игнатьева И.В. | 28 | 28 | 35 | 57 | 8 |
| 1ж 7.2 | Синтюрина А.С. | 11 | 11 | 0 | 76 | 24 |
| 1з | Селиверстова Д.С. | 26 | 26 | 28 | 60 | 12 |
| 1и | Прыгунова Д.Д. | 28 | 27 | 26 | 62 | 12 |
| 1к 7.2 | Кривовоз С.А. | 9 | 9 | 0 | 75 | 25 |
| 1л | Уруджева А.Э. | 25 | 24 | 12 | 68 | 20 |
| | | 282 | 274 | 16,5455 | 66,4545 | 17 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|-----|-----|-------|--------|--------|
| 2а | Красильникова В.А. | 36 | 35 | 12 | 64 | 24 |
| 2б | Ефимова И.С. | 35 | 35 | 28 | 60 | 12 |
| 2в | Гусева А.Л. | 36 | 35 | 22 | 62 | 16 |
| 2г | Кривовоз В.А. | 35 | 34 | 22 | 60 | 18 |
| 2е | Варанкина Л.В. | 28 | 28 | 26 | 66 | 8 |
| 2ж 7.2 | Портянко В.Ю. | 12 | 12 | 0 | 75 | 25 |
| 2з | Седова В.В. | 28 | 28 | 26 | 60 | 14 |
| 2и | Абдужалилова Н.А. | 24 | 24 | 18 | 66 | 16 |
| | | 234 | 231 | 19,25 | 64,125 | 16,625 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------|-----|-----|------|-------|-------|
| 3а | Корикова В.И. | 25 | 25 | 12 | 76 | 12 |
| 3б | Коляда К.Р. | 29 | 29 | 10 | 74 | 16 |
| 3в | Дронова Г.Я. | 30 | 30 | 28 | 64 | 8 |
| 3г | Троилина И.А. | 29 | 28 | 22 | 66 | 12 |
| 3д | Абдужалилова Н.А. | 25 | 25 | 18 | 66 | 16 |
| 3е | Галеева С.А. | 25 | 25 | 24 | 64 | 12 |
| 3ж 7.2 | Погорельцева Н.С. | 11 | 11 | 0 | 80 | 20 |
| 3з | Муравьева Н.В. | 28 | 28 | 18 | 68 | 14 |
| | | 202 | 201 | 16,5 | 69,75 | 13,75 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|-----|-----|----------|----------|----------|
| 4а | Резниченко Е.И. | 32 | 32 | 20 | 56 | 24 |
| 4б | Журавлева М.А. | 27 | 27 | 22 | 60 | 18 |
| 4в | Смирнова М.В. | 30 | 30 | 28 | 66 | 6 |
| 4г | Блинова С.В. | 30 | 30 | 24 | 68 | 8 |
| 4д | Смородская Н.В. | 27 | 27 | 34 | 62 | 4 |
| 4е | Соколова Е.Я. | 27 | 27 | 35 | 61 | 4 |
| 4ж 7.2 | Леванова Т.П. | 8 | 8 | 0 | 78 | 22 |
| | | 181 | 181 | 23,28571 | 64,42857 | 12,28571 |

1. По итогам выполнения диагностической работы 85% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 19% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результат.

Оценка метапредметных результатов основного общего образования

Для формирования метапредметных компетентностей на уровне основного общего образования в часть учебного плана уровня, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Основы проектной деятельности». Реализация рабочей программы предмета «Основы проектной деятельности» является составной частью комплексной оценки учащихся по метапредметным результатам. Это позволяет эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального либо группового проекта. Успеваемость по данному предмету в 5 – 9 классах школы составляет 100 %, качество знаний – 97

%.

Оценка метапредметных результатов среднего общего образования

Итоговой оценкой достижений метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта обучающимися. Индивидуальный проект является обязательным для освоения обучающимися программы уровня среднего общего образования. Подготовка, проведение и критерии оценивания закреплены в Положении об индивидуальном проекте обучающегося.

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|----|----|---|----------|--------------|
| | предмет | | 10 –е классы | | | | | |
| | | Сдавали чел. | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успеваемость |
| | индивидуальный проект | 60 | 28 | 15 | 14 | 3 | 71,7 | 95 |

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) Уровня начального общего образования

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года\

| | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|----------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | кач-во | кач-во | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
| Русский язык | 58,7% | 65,28% | 65,28% | 93,7% | 74,23% | 100% |
| Математика | 79,7% | 78,83% | 78,83% | 99,2% | 80,75% | 100% |
| Окружающий мир | 79,3% | 65,66% | 85,66% | 97,9% | 92,23% | 100% |

Сравнительный анализ по сравнению с прошлым учебным годом показывает: Успеваемость повысилась и составила 100%;

Качество по математике повысилось на 2%. По русскому языку наблюдается повышение на 9%. По окружающему миру повышение на 7%.

Большая часть обучающихся подтвердили отметки по журналу соответствующим отметкам ВПР по предметам. Понижение в пределах допустимой нормы.

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------------|---|---|---|---|
| ВПР 2024 Русский язык 4 класс | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни- ков | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-------|---------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Ленинградская обл. | 348 | 17804 | 1,9 | 30,99 | 52,12 | 14,99 |
| Всеволожский муниципальный район | 44 | 5667 | 1,73 | 28,92 | 51,9 | 17,45 |
| edu473026 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Всеволожска | | 163 | 0 | 25,77 | 58,28 | 15,95 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Математика 4 класс | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни- ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Ленинградская обл. | 348 | 18405 | 0,89 | 23,45 | 49,77 | 25,88 |
| Всеволожский муниципальный район | 44 | 5847 | 0,87 | 23,11 | 48,54 | 27,48 |
| edu473026 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Всеволожска | | 161 | 0 | 19,25 | 54,66 | 26,09 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни- ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Ленинградская обл. | 348 | 18124 | 0,2 | 17,11 | 59,58 | 23,11 |
| Всеволожский муниципальный район | 44 | 5705 | 0,3 | 15,92 | 58,53 | 25,26 |
| edu473026 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Всеволожска | | 154 | 0 | 7,79 | 61,69 | 30,52 |

Повышение от 15% до 35%, это подтверждает тот факт, что материал усвоен обучающимися на высоком уровне.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике, русскому языку и окружающему миру незначительно отличается от всероссийского, областного и муниципального показателей. Все показатели удовлетворительные.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8-х классах 2024 г.

Обучающиеся 5-8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых был итоговый мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для

корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Результаты ВПР в 2024 году удовлетворительные. [\(Приложение 4\)](#)

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11-х классах 2024 г.

| ВПР 2024 История 11 класс | | |
|--|-------------------|-------|
| | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный бал | 21 | |
| Дата: | 19.03.2024 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Ленинградская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка | 198 | 10,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка | 1589 | 81,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка | 153 | 7,89 |
| Всего | 1940 | 100 |
| Всеволожский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка | 59 | 10,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка | 455 | 79,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка | 56 | 9,82 |
| Всего | 570 | 100 |
| edu473026 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная шко. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка | 3 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка | 25 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка | 2 | 6,67 |
| Всего | 30 | 100 |

| предмет | 2020-2021 уч. год | | | | 2021-2022 уч. год | | | | 2022-2023 уч. год | | | | 2023-2024 уч. год | | | |
|--------------------|-----------------------|------|--------|-----|----------------------|----|--------|----|----------------------|------|--------|-----|----------------------|------|--------|-----|
| | под- твер- дили | | усп-ть | | подтвер- дили | | усп-ть | | подтвер- дили | | усп-ть | | подтвер- дили | | усп-ть | |
| | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| биология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| история | | 90,9 | | 100 | | | | | | 82,4 | | 100 | | 83,3 | | 100 |
| Английский язык | | 56,7 | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| физика | | 100 | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| география | 71,4 | | 100 | | 89 | | 100 | | | | | | | | | |

Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Выявление одаренных детей в нашем образовательном учреждении проводится педагогами и психологами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одарённые дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

Ежегодно в школе проходит школьный этап Всероссийских олимпиад школьников, к которым учителя готовят детей в течении учебного года через дополнительные занятия, внеурочную деятельность и т.д. По итогам которых выявляются победители, участвующие в дальнейших этапах. Работа с одарёнными детьми ведётся в школе на протяжении всего периода обучения, что подтверждается постоянным участием и победы, обучающихся на олимпиадах разного уровня. В сентябрь 2023 года в школе был открыт центр олимпиадного движения «Олимп», руководит которым молодой специалист учитель химии и биологии Чмутова Дарья Васильевна. Центр напрямую сотрудничает с региональным интеллектуальным центром для одарённых детей «Интеллект».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике уже второй год проводится на платформе «Сириус». В результате такого проведения количество призёров и победителей, а по отдельным предметам отсутствуют по этим предметам.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады составило 963, это больше на 250 человек в сравнении с прошлым годом -713 человек, и это составило 88 % по сравнению с прошлым годом (47%) повысилось на 41% от всех обучающихся 4-11 классов. По итогам школьного этапа -338 призёров и победителей. Из них 95 (77) человек – победители олимпиады и 245 (102)– призёры. Но, многие ребята становились победителями или призёрами по нескольким предметам. Распределение общего числа участников, победителей и призёров говорит о невысоком уровне мотивации обучающихся школы к участию в подобных мероприятиях. (Приложение 5)

В течение всего времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в комитет по образованию Всеволожского муниципального района. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном школьном сайте в разделе олимпиады. Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология -351 человек, математика – 324 чел., история – 274 чел., география-269 и физика-229;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: технология -14 чел., иностранный язык-70 человек, литература– 71 чел. и физическая культура – 79 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 7-х классов и 8-х классов.

На всех параллелях определены победители и призеры школьной олимпиады, разрыв между победителем, призёрами и остальными обучающимися незначительный.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирована команда для участия в муниципальном этапе.

Рекомендовано:

МО учителей-предметников продолжить работу по подготовке членов школьной команды к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Администрации МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска и руководителям МО обеспечить награждение дипломами победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников во время подведения итогов предметной недели.

МО учителей-предметников изучить проблему низкой мотивации обучающихся школы к участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах и представить свои предложения по повышению мотивации и развитию интереса к учёбе на заседаниях предметных МО.

Администрации школы рассмотреть возможность о вынесении благодарности и материального стимулирования учителям, принявшим активное участие в подготовке и проведение школьного этапа олимпиады. Руководителям МО представить фамилии педагогов.

Всем учителям продолжать работу с одарёнными детьми, для повышения уровня обученности учащихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы и рекомендации по разделу.

Качество предоставляемых образовательных услуг является стабильным как по ОУ в целом (не ниже 50%), так и по отдельным предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся. по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания химии, географии, биологии, физики и др. для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы и качества образования:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Содержание подготовки обучающихся МОУ СОШ №4 г. Всеволожска соответствует федеральному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ и требованиям к результатам обучения.

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

Режим работы школы

Режим работы с 08.00 до 20.00 часов. Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели, в одну смену. Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го и 2-го урока — 15 минут;
- после 3 – 25 минут;
- после 4-го и 5-го урока — 10 минут;
- после 6-го урока – 20 минут.

Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается календарным графиком ОУ. (<https://vsev4.ru>)

Для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

Учебный план школы разработан на каждый уровень образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах, реализующих программу начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП. Учебный план состоит: 1. Обязательная часть; 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2024 г.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 35 общеобразовательных класса;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 29 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 –11 классы) – 4 профильных класса.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель работы | Обеспечение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. |
| Поставленные задачи | Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей. |
| Направления по реализации задач | Задачей администрации и педагогов школы является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей. |
| Разработаны программы | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1, 5.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (5-9 классы) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Количество обучающихся по программам АООП на начало 2023-2024 учебного года

| | Диагноз | Класс | Количество обучающихся |
|--------------------------------------|---------|-------|------------------------|
| Количество обучающихся по программам | 5.1 | 1 | 22 |
| | | 2 | 16 |
| | | 3 | 9 |
| | | 4 | 2 |
| | 5.2 | 1 | 1 |
| | | 2 | 4 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 3 |
| | 7.1 | 1 | 6 |
| | | 2 | 3 |
| | | 3 | 2 |
| | | 4 | 2 |
| | 7.2 | 1 | 20 |
| | | 2 | 11 |
| | | 3 | 10 |
| | | 4 | 8 |
| | ЗПР | 5 | 9 |
| | | 6 | 6 |
| | | 7 | 7 |
| | | 8 | 3 |
| | | 9 | 5 |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------------|
| | ТНР | 5 | 1 |
| | | 6 | 1 |
| | | 7 | |
| | | 8 | 1 |
| | | 9 | |
| | 8.3 | 1 | 1 |
| | ЛУО Пр. 1599 | 1 | 1 |
| | Всего: | | Итого – 157 человек |
| | | | |
| | | | |

Индивидуальное обучение детей на дому на начало 2022-2023 учебного года

| | | |
|---------------------------------|--|---------|
| Цель работы | Индивидуальное обучение на дому организуется в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества | |
| Поставленные задачи | Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендации лечебно-профилактического учреждения. | |
| Направления по реализации задач | В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен. | |
| Количество обучающихся на дому | Начальный уровень | |
| | 1 класс | 0 |
| | 2 класс | 2 |
| | 3 класс | 0 |
| | 4 класс | 1 |
| | | 3 чел. |
| | Основной уровень | |
| | 5 класс | 0 |
| | 6 класс | 0 |
| | 7 класс | 3 |
| | 8 класс | 3 |
| | 9 класс | 1 |
| | | 7 чел. |
| | Средний уровень | |
| | 10 класс | - |
| | 11 класс | - |
| | Всего: | 10 чел. |

Семейная форма обучения

| | |
|--|--|
| Цель работы | Организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за школой. |
| Поставленные задачи | Семейное образование определяется как вариативная форма обучения ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье. |
| Направления по реализации задач | Педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка. |
| Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы) | Всего – чел.; 2 класс – 1 чел. 9 класс – 1 чел. |

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу.

В МОУ СОШ №4 г. Всеволожска созданы оптимальные организационные условия для развития способностей обучающихся, учтены возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, их потребности. При организации учебного процесса соблюдается принцип преемственности обучения, проводится деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 | Год вы- пуска 2023 | Год вы- пуска 2024 |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | | |
| Основное общее образование | 105 | 103 | 146 | 151 |
| Среднее общее образование | 43 | 27 | 19 | 30 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | | |
| Основное общее образование: | 97/92,4% | 96/93,2% | 143/97,9 % | 144/95,3% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена: | 59/56,2% | 56/54,4% | 67/54,4% | 45/29,8% |
| Продолжили обучение в 10-м классе | 38/36,2% | 40/38,8% | 74/50,6% | 52/34,4% |
| Среднее общее образование: | 41/95,4% | 26/96,3% | 18/5,2% | 29/96,6% |
| Поступили в вузы | 31/72,1% | 20/74,1% | 17/89,4% | 27/90% |
| -из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100 | 12/27,9% | 20/100% | 17/89,4% | 17/89,7% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена | 8/18,6% | 4/14,8% | 1/5,2% | 2/6,6% |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Трудоустроились | 2/4,7% | 2/7,4 % | 2/1,2 % | 1/3% |
| Итого: | 138/93,2% | 122/93,8% | 161/98,1 % | 174/96,1% |
| Инвалиды, находящиеся дома | 4/2,7% | 4/3,1% | 3/3,1% | 0/0% |
| Не продолжают учебу и не работают | 6/4,1% | 4/3,1% | 3/3,1% | 7/3,8% |

Выводы и рекомендации по разделу.

Востребованность выпускников МОУ СОШ №4 г. Всеволожска и их готовность к продолжению обучения высокая и составляет за последние три года более 70%. Количество обучающихся, поступающих в ВУЗы, входящие в ТОП 100, увеличилось и в 2023 году составило 89,4%. Соотношение состава профилей обучения с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, составляет 96%.

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение

Общие сведения о педагогических кадрах

| | образование | | | | | квалификация | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее профессиональное педагогическое | Среднее профессиональное непедагогическое | Получают высшее образование | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории |
| Всего по ОУ | Всего по ОУ | 74 | 19 | 0 | 8 | 37 | 12 | 6 | 29 |
| Начального общего образования | Начального общего образования | 23 | 17 | 0 | 8 | 16 | 2 | 0 | 16 |
| Основного и среднего общего образования | Основного и среднего общего образования | 51 | 2 | 0 | 0 | 21 | 10 | 6 | 13 |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

| | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности категория |
|----|--|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 5,0 | 2 | 1 - 9 лет, в/к 1 - 0 лет, б/к |
| 2. | Социальный педагог | 2,0 | 2 | 1 - 26 лет, в/к 1 - 1 год, б/к |
| 3. | Логопед | 8,0 | 3 | 1- 15лет, б/к 1 - 2 года, б/к |
| 4. | Учителя-дефектологи | 5,0 | 2 | 1 - 15 лет, в/к 1 - 3 года, б/к |
| 5. | Педагог дополнительного образования | 4,56 | 1 | 1 - 25 лет, в/к |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

| Учебный предмет | Количество штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года | Кол-во молодых специалистов | Количество пенсионеров | вакансии | Срок вакансии |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|----------|---------------|
| Начальное образование | 47,83 | 34 | 0 | 34 | 8 | 7 | 0 | |
| Русский язык и литература | 14,38 | 7 | 0 | 7 | | 5 | 0 | |
| Истории, экономики, права, общ. | 7,43 | 4 | 0 | 4 | | 1 | 0 | |
| Информатики | 2,7 | 2 | 0 | 2 | | | 0 | |
| Физики | 4,0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | |
| Математики | 11,73 | 7 | 0 | 7 | 1 | 2 | 0 | |
| Химии | 2,94 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Географии | 2,91 | 2 | 0 | 2 | | | 0 | |
| Биологии | 2,52 | 1 | 0 | 1 | | | 0 | |
| Иностранного языка | 17,59 | 11 | 0 | 11 | | 1 | 0 | |
| Физической культуры | 11,06 | 6 | 0 | 6 | | 1 | 0 | |
| Технологии | 4,43 | 3 | 0 | 3 | | | 0 | |
| Музыки | 1,00 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | |
| ИЗО | 1,43 | 1 | 0 | 1 | | | 0 | |
| ОБЖ | 1,0 | 1 | 0 | 1 | | | 0 | |
| Всего по ОУ | 132,95 | 83 | 0 | 83 | 10 | 17 | 0 | - |

Оценка динамики изменения педагогического состава

| № | показатели | значения | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Прибыло сотрудников | 9 | 23 | 8 |
| 2. | Убыло сотрудников | 6 | 14 | 7 |
| 3. | Должности прибывших | 8 – учителей 1 – педагог доп. обр. | 1 – педагог доп. обр. 2- учителя-логопеда 20 - учителей | 1 – педагог-психолог 7 - учителей |
| | Должности убывших | 1 – соц. педагог | 1- учитель-логопед | 7 -учителей |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| 4. | Квалификация прибывших | 5 – молодые специа- листы 3 – без категории 2 – первая 1 – высшая Воспитатель ГПД – без категории Педагог-психолог – молодой специалист Учитель-дефектолог, учитель-логопед, соц. педагог – без катего- рии Учитель-логопед - первая | Педагог ДО – без ка- тегории 6 – молодые специа- листы 2 – без категории | 1- педагог-психолог – без категории 3 – молодых специалиста 4 - без кате- гории |
| | Квалификация убывших | 1 – первая 1 - высшая | Соц. педагог – без ка- тегории 2 учителя – молодые специалисты 2 учителя – без кате- гории 1- высшая | 2- учителя высшая 2-учителя первая 2 – б/к 1 – молод.спец. |

Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

| Награда | Количество награж- денных |
|---|------------------------------|
| Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области» | 0 |
| Знак отличия «Отличник просвещения» | 0 |
| Медаль Л.С.Выготского | 0 |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 3 |
| Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и просвещения» | 2 |
| Благодарность, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | 7 |
| Почетный диплом, Почетная грамота, Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области | 5 |
| Благодарность и Почетная грамота Губернатора Ленинградской обла- сти | 5 |
| Благодарность и Почетная грамота комитета общего и профессиональ- ного образования Ленинградской области | 19 |

Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками в 2023 году.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. [\(Приложение 6\)](#)

Выводы и рекомендации по разделу.

МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2022-2023 учебном году на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС.

Из общей численности работников находятся в возрасте:

моложе 25 лет- 7 человек;

25-35 лет – 14 человек;

35 и старше лет – 63 человека.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса и во внеурочной деятельности, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

В 2023/2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках введения обновленных ФГОС и ФООП»*

Цель: *совершенствование уровня методического и профессионального мастерства педагогов, компетентности в предметных областях и информационных технологий.*

Основанием для создания единой образовательной среды является следующее:

1. Анализ результатов и выводов по итогам работы образовательного учреждения за 2022-2023 уч.год.
2. Необходимость реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов с учётом потребностей социально-экономического развития страны.
3. Разработкой методик и технологий, способствующих развить высокие потенциальные личностные возможности обучающихся с учётом специфики образовательного учреждения и кадрового потенциала.

Задачи:

-Изучение актуальных вопросов введения обновленных ФГОС и ФООП

- ☐ *совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;*
- ☐ *использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;*
- ☐ *повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.*

-Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий

- ☐ *проведение мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;*
- ☐ *совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;*
- ☐ *проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;*
- ☐ *развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;*
- ☐ *организация и систематизация первичной профориентационной помощи;*
- ☐ *создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;*
- ☐ *развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.*

-Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества

- ☐ непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- ☐ адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия;
- ☐ совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;*
- б) работа методического совета школы;*
- в) работа педагогов над темами самообразования;*
- г) открытые уроки;*
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;*
- е) внеклассная работа по предмету;*
- ж) проведение предметных декад;*
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;*
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.*

Стратегия работы педагогического коллектива:

подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с гражданскими и патриотическими взглядами.

Основной предмет деятельности Учреждения – реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности Учреждения:

- ☐ осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ☐ оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- ☐ воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ☐ формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

1.Организационное обеспечение:

Работа по образовательным программам школы.

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Совершенствование кабинетной системы.

Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Изучение особенностей индивидуального развития детей.

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

Отслеживание динамики здоровья учащихся

Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и

преодолению учебных перегрузок школьников;

Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

Контроль за качеством знаний учащихся.

Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 82 педагога, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 35 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагогов – первую, 2 человека – соответствие, 15 человека – без категории, молодые учителя первого, второго года работы – 7 человек.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ☐ *повышение квалификации педагогов школы;*
- ☐ *учебно-методическая работа;*
- ☐ *инновационная работа;*
- ☐ *информационно- методическое обслуживание учителей;*
- ☐ *работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, наставничество;*
- ☐ *развитие педагогического творчества;*
- ☐ *диагностика педагогического профессионализма и качества образования.*

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы для обучения и общения.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В школе работали семь предметных методических объединения 2 специализированных:

1. МО учителей математики и информатики – руководитель *З.М. Алиева*
2. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель *Т.С.Бабина*
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель *Ю.В.Козлова*
4. МО учителей начальных классов – руководитель *Е.И.Резниченко*
5. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель *Ж.Д.Сулайманов*
6. МО учителей иностранного языка – руководитель *Е.С.Нестерович*
7. МО истории и обществознания – руководитель *С.А.Данильченко*
8. МО коррекционно-развивающего обучения – руководитель *В.Ю.Портянко*
9. МО классных руководителей – руководитель *В.В.Хлебникова* (5-11 классы)
руководитель *Е.В.Трофимова* (1-4 классы)
руководитель *И.В.Игнатьева* (Шишканя)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы, все МО имели свои планы. На основании анализа планов

работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы и Интернет-ресурсов;
- работа по разработке программы Проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам), открытие в МОУ СОШ №4 олимпиадного центра «Олимп»;
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 13 педагогических советов:

- Протокол №1 от 30.08.2023 г.
- Протокол №2 от 28.09.2023 г.
- Протокол №3 от 01.11.2023 г.
- Протокол №4 от 30.12.2023 г.
- Протокол №5 от 05.02.2024 г.
- Протокол №6 от 01.04.2024 г.
- Протокол №7 от 06.05.2024 г.
- Протокол №8 от 20.05.2024 г.
- Протокол №9 от 22.05.2024 г.
- Протокол №10 от 30.05.2024 г.
- Протокол №11 от 25.06.2024 г.
- Протокол №12 от 23.06.2024 г.
- Протокол №13 от 30.06.2024 г.

10 заседаний методического совета школы, каждый 3-ий понедельник месяца (с августа 2023 года по июнь 2024 года включительно), 4 методических семинара:

03.11.2023 г.- методический семинар по теме 3 ноября состоялся методический семинар "Педагогическая лаборатория: внедрение обновленных ФГОС в образовательный процесс МОУ СОШ №4 г. Всеволожска";

30.12.2023 г. семинар-практикум «Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы»;

22.04.2023 г. - методический семинар по теме "Функциональная грамотность на платформе РЭШ и Сферум (от регистрации до диагностики)".

Итогом всей методической работы стала педагогическая практическая конференция 7 июня 2024 г. «Проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент единой системы управления качеством образования МОУ СОШ №4 г. Всеволожска.». Материалы семинаров и конференции находятся на сайте школы в методической страничке <https://vsev4.ru/educ/metod/>

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллель-

лям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках предметных недель все МО представили свою работу. Предметные недели и декада в начальной школе состоялись в полном объеме. Все запланированные открытые уроки и мероприятия прошли на хорошем уровне.

Конкурсы профессионального мастерства пропагандируют передовой педагогический опыт, развивают готовность педагогов к реализации индивидуального подхода в педагогической деятельности, а главное – поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество. **(Приложение 7)**

Педагогический коллектив распространял свой педагогический опыт на различных уровнях. Педагоги делились успехами в профессиональной деятельности на личных сайтах и в сети педагогических работников. **(Приложение 8)**

Инновационная деятельность.

С апреля 2023 года МОУ СОШ №4 г. Всеволожска принимает участие в реализации муниципального проекта по подготовке перехода школ муниципальной системы образования Всеволожского района к участию в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Была проведена самодиагностика для того чтобы наметить определенные этапы деятельности.

На подготовительном этапе необходимо было:

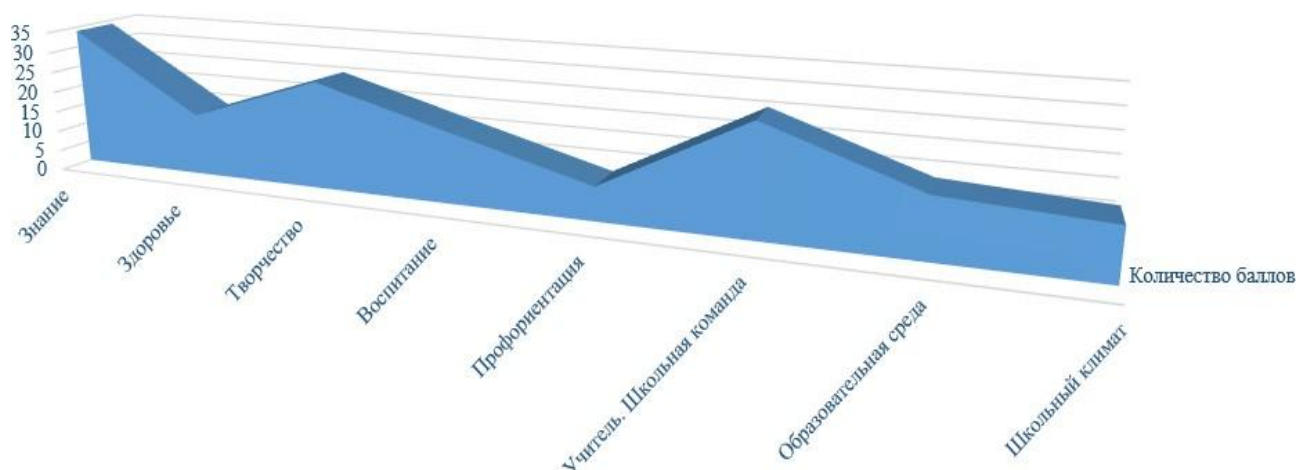
- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;
- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объем необходимых и желательных образовательных услуг;
- определить возможности материально-технической базы школы;
- определить потенциал педагогического коллектива;
- скорректировать учебный план школы;
- выявить перспективные направления развития школы;
- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновлённых ФГОС;
- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновлённым ФГОС;
- подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Сопещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.

Издан приказ по школе, назначены ответственные за реализацию проекта. Разработана и утверждена программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска Ленинградской области «Школа, устремлённая в будущее!» на 2024–2026 годы.

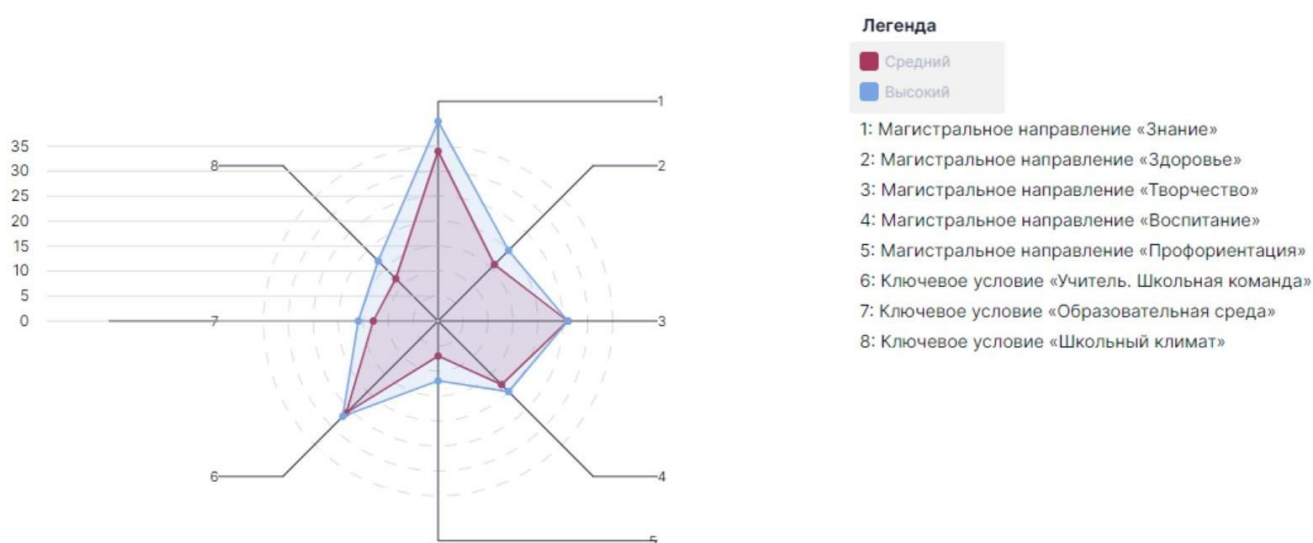
| | |
|---------------------------------------|---|
| Цель | <p><i>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</i></p> |
| Комплексные задачи Программы Развития | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным:</p> <p>72-123%- базовый уровень, 124-173% - средний уровень,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>174-210% - высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, работа над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Современная школа»; - Проект «Успех каждого ребёнка»; - Проект «Цифровая образовательная среда»; - Проект «Учитель будущего». <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание: качество и объективность; ➤ Здоровье; ➤ Творчество; ➤ Воспитание; ➤ Профориентация; ➤ Учитель. Школьная команда; ➤ Образовательная среда; ➤ Школьный климат. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
|--|---|

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



С помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект проведён анализ. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Изучив и проанализировав всю информацию был намечен план работы. Описаны показатели и дефициты по каждому из 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий. **Приложение 9)**

Далее определены возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Дана оценка актуального состояния внутреннего потенциала и оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов, выявлены сильные и слабые стороны, а также благоприятные возможности и риски.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы даёт возможность интерпретировать результаты самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----|---|---|---|
| 1. | Знание | 34 балла, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 36 баллов. Уровень: средний</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Созданы условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
| 2. | Здоровье | 15 баллов, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 20 баллов. Уровень: высокий</p> <p>Увеличено количество ШСК. Выросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> |
| 3. | Творчество | 26 балла, соответствует высокому уровню | <p>Планируемый результат 27 баллов. Уровень: высокий</p> <p>Увеличилось количество</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | | <p>реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Увеличилось количество школьных творческих объединений</p> <p>Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея.</p> <p>Функционирует школьный хор.</p> |
| 4. | Воспитание | 17 балла, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 20 баллов</p> <p>Уровень: высокий</p> <p>Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.</p> |
| 5. | Профориентация | 8 баллов, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 12 баллов.</p> <p>Уровень: высокий</p> <p>Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые предоставят школе образовательные ресурсы.</p> <p>Ведётся мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышается мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по различным профессиям</p> |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 26 баллов, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 28 баллов.</p> <p>Уровень: высокий</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.</p> |
| 7. | Образовательная среда | 14 баллов, соответствует среднему уровню | <p>Планируемый результат 16 баллов.</p> <p>Уровень: высокий</p> <p>Поддержание высокого уровня</p> |
| 8. | Школьный климат | 12 баллов, соответствует | <p>Планируемый результат 14</p> <p>Уровень: средний</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | | базовому уровню | 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |
|--|--|-----------------|---|

Работа по реализации проекта продолжается. Намечены основные направления развития организации и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и механизмы реализации Программы развития. Разработана дорожная карта и запланированы ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

5. Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10. Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

11. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

12. Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

13. Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

14. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

15. Увеличено количество ШСК.

16. Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

17. Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось количество школьных творческих объединений

18. Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея. Функционирует школьный хор.
19. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.
21. Реализуется программа краеведения и школьного туризма.
22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%.
23. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
24. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
25. Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
26. Планируемые уровень проекта – высокий.

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный потенциал и опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Задачами библиотечно-информационного обеспечения МОУ СОШ №4 г. Всеволожска являются:

- 1.Повышение статуса библиотеки, как структурного подразделения школы, поддерживающего чтение.
- 2.Совершенствование качества книжного фонда. Использование всего потенциала книжного фонда для максимального удовлетворения читателей в разнообразной информации.
- 3.Совершенствование досуговой деятельности библиотеки. Разработка и проведение ряда конкурсных мероприятий, позволяющих читателям реализовывать свой творческий потенциал.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение вне-классной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

- 1.Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и её программе.
- 2.Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
- 3.Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.
4. Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Формы и методы работы:

Беседы, книжные выставки, громкие чтения, библиотечные уроки, литературные викторины, игры, КВН, конкурсы, презентации, обзоры книг, кинопросмотры.

Количественный состав читателей

| Читатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------|----------|----------|----------|
| 1-4 класс | 759 | 843 | 932 |
| 5-9 класс | 709 | 781 | 825 |
| 10-11 класс | 52 | 87 | 106 |
| Педагоги | 81 | 83 | 127 |
| Всего | 1 601 | 1 794 | 1 990 |

Фонд школьной библиотеки

| Наименование показателей | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| Объем библиотечного фонда | 28 425 | 36 358 | 34178 |

| | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
| Учебники | 27 210 | 35 143 | 32 963 |
| Художественная литература | 1 125 | 1 125 | 1125 |
| Словари | 90 | 90 | 90 |
| Компьютер с выходом в интернет | 3 | 3 | 4 |

Информационная работа библиотекаря

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу.

Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Большая работа проводится с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Проводятся смотры-рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники. На сайте школы создан раздел библиотека.

В сети Вконтакте ведется страничка.

Работа по пропаганде чтения

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Формирование направленности читательского интереса осуществляется во время массовых мероприятий, кружковой работе.

Интересный материал для характеристики читателей дают конкурсы рисунков по прочитанным книгам. Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач – это воспитание правильного умения выбрать книгу. В библиотеке постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях.

При сдаче книг, также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать. Для читателей оформляется «Библиотечный уголок». Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Выводы и рекомендации по разделу.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база
Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | | | |
|--|--------------------|------|------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Физики | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Химии | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Биологии (естествознания) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Информатики и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Начальных классов | 19 | 21 | 23 | 37 | |
| Лингафонных кабинетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие учебные кабинеты: | | | | | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 6 | 9 |
| Иностранный язык | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| История, обществознание | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Музыка, ИЗО | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лабораторий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Учебных мастерских | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Спортивного зала | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Бассейна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Стадиона, другое (указать) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ОПД | | | | | 1 |

Характеристика учебно-материальной базы

| № | предмет | Количество кабинетов | Количество лабораторий | % оснащенности оборудованием | % оснащенности УМК |
|---|---------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Кабинет начальных классов | 21+7+12 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Русский язык (Литература) | 7 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Математика (алгебра, геометрия) | 9 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Физика (астрономия) | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Химия | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Биология | 2 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-----|-----|
| 7 | Иностранный язык | 9 | 0 | 100 | 100 |
| | История (право, обществознание, МХК) | 4 | 0 | 100 | 100 |
| | География | 2 | 0 | 100 | 100 |
| | Технология (мальчики) | 1 | 0 | 100 | 100 |
| | Технология (девочки) | 3 | 0 | 100 | 100 |
| | Информатика | 3 | 0 | 100 | 100 |
| | ОБЖ | 1 | 0 | 100 | 100 |
| | Музыка | 2 | 0 | 100 | 100 |
| | Изо | 2 | 0 | 100 | 100 |
| | Физическая культура | 3 | 0 | 100 | 100 |

Ремонтные и профилактические работы в 2024 году

| Кто проводил | Перечень работ | Сумма |
|-----------------------------|---|--------------|
| ИП Глухова Ольга Николаевна | Ремонт 243 кабинета | 350522,92 |
| ИП Свинов Юрий Борисович | Ремонт помещения кабинета второго этажа | 550823,69 |
| ИП Глухов Никита Николаевич | Ремонт 244 кабинета | 576259.06 |
| О «СКС» | Ремонт спортивного зала | 1 232 152,25 |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| ООО Авангард | Замена аварийных участков труб ХВС | 134576,65 |
| Единая Служба Заказчика | Ремонтные работы в 320 кабинете (ЦОС) | Заказчик – Единая Служба Заказчика |

Отчет об использовании финансовых средств в 2024 году

| Статьи (направления) расходов | Выделенные финансовые средства | Показатели (исполнение) |
|--|--------------------------------|-------------------------|
| Субсидия на выполнение муниципального задания | | |
| Всего выделено средств | 187 757 932,01 | 187 757 932,01 |
| Заработная плата и начисления на заработную плату | 138 977 635,80 | 138 977 635,80 |
| Социальные пособия и компенсации | 607 898,85 | 607 898,85 |
| Услуги связи и интернета | 447 655,17 | 447 655,17 |
| Транспортные услуги | 0 | 0 |
| Коммунальные услуги | 12 253 986,17 | 12 253 986,17 |
| Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, ремонты, дератизация и дезинсекция и прочее) | 8 955 269,95 | 8 955 269,95 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Прочие услуги (курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр сотрудников, охрана, организация горячего питания обучающихся 1-4 классов и прочее) | 6 376 237,43 | 6 376 237,43 |
| Страхование | 14 758,23 | 14 758,23 |
| Уплата налогов, сборов, пошлин | 4 156 790,00 | 4 156 790,00 |
| Приобретение учебников, учебного и компьютерного оборудования, учебно-наглядных пособий, мебели, офисного оборудования | 14 269 678,98 | 14 269 678,98 |
| Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров, ГСМ, медицинских и строительных материалов | 1 698 021,43 | 1 698 021,43 |
| Субсидии на иные цели | | |
| Всего выделено средств | 14 241 311,33 | 14 173 627,69 |
| Субсидия на иные цели на выплату стипендии Главы администрации МО «ВМР» ЛО за счет средств местного бюджета | 81 000,00 | 81 000,00 |
| Субсидия на иные цели на предоставление питания на бесплатной основе (с частичной компенсацией его стоимости) обучающимся в муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы за счет средств областного бюджет | 56 848,00 | 56 848,00 |
| Субсидии на иные цели на развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования за счет средств областного и местного бюджетов | 0,00 | 0,00 |
| Субсидия на содержание групп продленного дня за счет средств местного бюджета | 1 405 599,00 | 1 405 599,00 |
| Субсидия на иные цели на подвоз обучающихся за счет средств местного бюджета | 99 724,00 | 99 724,00 |
| Субсидия на иные цели на организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений и на базе оздоровительных площадок за счет средств местного бюджета. | 11 210,00 | 11 210,00 |
| Субсидия на иные цели на организацию работы трудовых бригад за счет средств местного бюджета. | 2 240,00 | 2 240,00 |
| Субсидии на иные цели на ремонт объектов организаций общего образования в рамках адресной программы за счет средств местного бюджета | 1 200 000,00 | 1 132 316,36 |
| | | |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Субсидии на иные цели на укрепление материально-технической базы организаций, реализующих программы общего образования, за счет средств местного бюджета | 11 384 690,33 | 11 384 690,33 |
| Субсидия на цели капитального строительства | | |
| Всего выделено средств | 25 467 690,39 | 24 315 880,26 |
| Средства, полученные за счет внебюджетной деятельности | | |
| Всего поступило средств, с учетом остатка на начало года | 2 205 059,11 | 2 205 059,11 |
| Транспортные расходы | 90 000,00 | 90 000,00 |
| Коммунальные услуги | 200 000,00 | 200 000,00 |
| Содержание имущества | 0,00 | 0,00 |
| Прочие работы, услуги | 0,00 | 0,00 |
| Приобретение основных средств | 0,00 | 0,00 |
| Приобретение материальных запасов | 18 314,00 | 18 314,00 |
| Уплата налогов, сборов, и иных платежей | 31 923,74 | 31 923,74 |
| Остаток средств на 01.01.2025г. | | 1 864 821,37 |

Перечень оборудования (инвентаря), приобретаемого за счет субсидий областного бюджета, выделенных учреждению на учебные расходы в 2024 году

| Наименование оборудования | Количество | Стоимость |
|---------------------------|------------|--------------|
| Спорттовары | 130 | 735 040,00 |
| Учебная литература | 11 749 | 8 361 104,70 |
| Мебель ученическая | 129 | 905 545,00 |

Выводы и рекомендации по разделу.

В учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, а также дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2023-2024 учебном году осуществлены мероприятия согласно плану ВСОКО

(Приложение 10)

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводилось до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы
- внедрялись практики системы оценки качества образования образовательных учреждений Ленинградской области;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система ГИС «СОЛО»

Вывод: Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2023 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Однако, требуют отработки и совершенствования механизмы оценки деятельности педагога и механизмы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Способы преодоления проблем в развитии ВСОКО:

- повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения

необъективных результатов;

Заключение

Проведенное самообследование по итогам 2024 года позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам учебного года удовлетворительными.

6. Показатели итоговой аттестации обращают внимание на низкий уровень подготовки выпускников по обществознанию и информатике.

7. Система воспитательной работы работает удовлетворительно.

8. Отмечается высокий уровень спортивных достижений обучающихся.

Решение поставленных задач на 2024 год

1. Формирование единого образовательного пространства:

1.1. Обеспечена реализация ФООП начального, основного, среднего уровней общего образования;

1.2. Продолжено участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;

1.3. Продолжено совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, определяющих единые способы оценки образовательных результатов;

1.4. Продолжена работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и формирующему оцениванию;

2. Внедрение современной модели профориентации:

2.1. Организована профориентационная работа с обучающимися 6-11 классов в соответствии с единой моделью профориентации;

3. Организация воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.

3.1. В части развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» активизирована работа по осознанному вовлечению обучающихся в деятельность через реализацию программы воспитательной работы движения, систему, мероприятий;

3.2. Обеспечено создание и функционирование Центра детских инициатив в ОУ;

3.3. Продолжена работа по созданию и развитию школьного театра, школьного медиацентра,

школьного музея, в том числе военно-патриотической направленности;

3.4. Продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования;

3.5. Обеспечено выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия- страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России».

3.6. Продолжена работа по усилению военно-патриотической составляющей реализуемых проектов и программ на всех уровнях образования.

3.7. Продолжена работа по привлечению обучающихся к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

3.8. Продолжена работа в части воспитания талантов, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

4. Цифровая трансформация образования.

4.1. Продолжена модернизация инфраструктуры ОУ для развития цифровой образовательной среды;

4.2. Обеспечено завершение перехода ОУ на отечественные сервисы коммуникации, в приоритетном порядке обеспечить использование платформы «Сферум».

4.3. Обеспечено активное использование компонентов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;

Задачи на 2025 год.

1. Формирование единого образовательного пространства:

1.1. Завершить поэтапный переход по реализации ФООП начального, основного, среднего уровней общего образования;

1.2. Продолжить участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;

1.3. Организовать разработку и реализацию плана мероприятий по организационно-методическому сопровождению инфраструктуры национального проекта «Образование».

1.4. Обеспечить реализацию государственных гарантий на общедоступное и бесплатное общее образование детей из семей, пострадавших в ходе проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, запорожской области, херсонской области и территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции.

2. Внедрение современной модели профориентации:

2.1. Организовать профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов в соответствии с единой моделью профориентации;

2.2. Организовать работу по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов в рамках единой модели профессиональной ориентации в Ленинградской области в 2024-2027 годах (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.07.2024 г. № 2103-р);

3. Организация воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.

3.1. В части развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:

- обеспечить педагогическую поддержку первичных отделений;
- уделять особое внимание вовлечению в деятельность организации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

3.2. В части реализации федерального проекта «Навигаторы детства», программ социальной активности обучающихся, продолжить работу по:

- организации деятельности в общеобразовательных организациях штабов воспитательной работы, с привлечением советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- развитию социальной активности обучающихся начальных классов в рамках реализации программы внеурочной деятельности для младших школьников «Орлята России», а также активной социализации обучающихся 5-х классов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна», преемственной по отношению к программе «Орлята России»;
- вовлечению школьников в работу школьных советов и других объединений обучающихся, в том числе в рамках Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

3.3. В части создания современных воспитательных пространств продолжить работу по:

общественными объединениями и являющихся местом притяжения школьного актива;

- обеспечить завершение к 2025 году создания школьных театров, регистрации в федеральном реестре созданных ранее школьных театров в целях комплексного развития творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственной позиции и формирования общей эстетической культуры;

- продолжить работу по созданию и развитию в общеобразовательных организациях: школьных медиацентров, в целях развития медиа-грамотности обучающихся, в том числе в рамках развития школьных СМИ;

школьных музеев, в том числе военно-патриотической направленности, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, в целях сохранения исторической памяти, приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности;

- продолжить поддержку школьного познавательного туризма, создания школьных туристических клубов.

3.5. В части проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», использования государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи:

- обеспечить создание условий для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в торжественных мероприятиях, проводимых ОУ;

- продолжить практику реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

3.6. В части построения единой системы военно-патриотического воспитания, развития инфраструктуры военно-патриотического воспитания и обучения продолжить работу по:

- усилению военно-патриотической составляющей реализуемых проектов и программ на всех уровнях образования;
- привлечению обучающихся к участию в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию, а также историческому просвещению обучающихся ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции;
- педагогической поддержки деятельности кадетских классов, юнармейских отрядов;
- созданию (поддержке развития) при общеобразовательных организациях школьных военно-патриотических клубов, содействию участия военно-патриотических клубов в ежегодном Всероссийском слете активистов движения «Пост № 1».

3.7. В части трудового воспитания:

- привлекать обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в обще-

ственно-полезном труде, предусмотренной образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда;

3.8. В части дополнительного образования:

- обеспечить при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- охват не менее 83,5% детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;
- охват не менее 70% детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий);
- охват не менее 70 % детей в возрасте от 10 лет, вовлечённых в различные формы наставничества;
- расширение вариативности, связанной с необходимостью разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) детей в возрасте от 5 до 18 лет качеством дополнительного образования (в том числе доступностью, вариативностью, процессом записи на программы);
- продолжить работу по созданию технологических кружков на базе, в том числе по модели кружкового движения Национальной технологической инициативы;
- продолжить работу по организации реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- совершенствовать комплекс мер, направленных на поддержку семей участников специальной военной операции, имеющих детей в возрасте от 5 до 18 лет, желающих осваивать программы дополнительного образования.

3.9. В части воспитания талантов, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- продолжить участие в реализации регионального проекта «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области в 2024-2028 гг.» (утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 №3348-р),

4. Поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.

4.1. Продолжить работу по:

- снижению текучести педагогических кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- увеличению доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней, а также организации их индивидуального методического сопровождения;

5. Цифровая трансформация образования.

5.1. В части развития новых сервисов цифровой коммуникации в образовании:

- обеспечить расширение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в интеграции с региональными сервисами электронной школы («Электронный журнал», «Электронный дневник»), реализованными в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области»

5.2. В части формирования цифровых компетенций обучающихся:

- обеспечить активное использование компонентов ФГИС «Моя школа» в образовательных организациях
- продолжить информационно - разъяснительную и организационно - методическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся в целях увеличения доли учетных записей обучающихся на портале государственных услуг до 85%.

5. Совершенствование механизмов управления.

6.1. Продолжить участие в региональном проекте «Профилактика неуспешности ГИА», в том числе обеспечить реализацию мер, направленных на:

- Повышение в 2025 году среднего тестового балла Единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «История», «Обществознание»;
- снижение до 3% количества обучающихся 11-х классов, не сдавших Единый государственный экзамен (с учетом предметов по выбору);

- снижение до 2% количества обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

6. Развитие системы психологической помощи обучающимся.

7.1 Обеспечить реализацию Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18.06.2024 №СК-13/07вн, и Плана мероприятий (комплекса мер) на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого- педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года в Ленинградской области (утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2024 №2362-р).

7.2. Обеспечить оказание комплексной профессиональной психологической помощи детям из семей участников специальной военной операции, а также детям из семей, пострадавших в ходе проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции.

7. Комплексное обновление материально-технической базы, внедрение современных технологий здоровьесбережения.

8.1. Продолжить работу

- по созданию современных условий, позволяющих обеспечить безопасность, доступность и высокое качество образования, внедрение современных технологий здоровьесбережения, в том числе в рамках реализации регионального проекта «Совершенствование моделей организации питания»
- оснащению учебных кабинетов (мастерских) труда (технологии) в соответствии с минимальными требованиями к оснащению, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, и положениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804 (целевой показатель 2025 года – не менее 85%; 2026 года – 100% учебных кабинетов (мастерских)).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| № | Показатели | Единица измерения | значения | | |
|-----|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | Человек | 1648 | 1811 | 1859 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 798 | 905 | 933 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 794 | 809 | 819 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 52 | 97 | 107 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 555/36,7 | 654/40,2 | 782/42,1 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 4,09 | 4,00 | 3,69 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | 3,46 | 3,09 | 3,57 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 76 | 73 | 64,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл | 73 | 58 | 61,1 |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---------|---------|--------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 1/0,66 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/0,98% | 7/4,79% | 1/0,66 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|-------------|-----------|-----------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 5/18,5 | 2/10,5 | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 925–57, 1% | 763-71,2% | 1115-69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 673 – 41,5% | 581-53,9% | 467-28,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 31-1,9% | 31-2,9% | 7-0,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 12-0,7% | 10-0,9% | 22-1,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 0 | 0 | 11-0,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 52/3,2% | 97/5,36% | 107/5,75% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 52/3,2% | 97/5,36% | 107/5,75% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 1648/100% | 1811/100% | 1859/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 108/6,6% | 114/6,29% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 84 | 93 | 93 |

| | | | | | |
|---------|---|-----------|-------|--------|-------|
| | (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | | | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 74/88 | 77/83 | 74/80 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 73/87 | 77/83 | 74/80 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 10/12 | 16/17 | 19/20 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 10/12 | 16/175 | 19/20 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 56/67 | 56/59 | 49/53 |
| 1.29.1. | Высшая | Человек/% | 34/40 | 37/40 | 37/40 |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 22/26 | 18/19 | 12/13 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|---------|---------|---------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% | 34/41 | 38/4 | 46/50% |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 15/18 | 16/17 | 25/27 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 19/23 | 22/24 | 21/23 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 15/18 | 18/19 | 15/16 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 23/27 | 26/28 | 25/27 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | Человек/% | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации | Человек/% | 92/94 | 100/90 | 93/100 |
| | по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1. | Кол-во компьютеров в расчете на одного уч-ся. | Единиц | 0,01 | 0,01 | 0,01 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц | 28425/23,07 | 36358/20,07 | 34178/18,37 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4.2. | С медиатекой | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, | Да/нет | да | да | Да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных | Да/нет | да | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 1232/100% | 2029//100% | 1848/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | 2,89 | 2,52 | 2,51 |

Директор школы

В.Г.Первутинский

Приложения

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

| Класс | Предмет | Название | Автор | Серия |
|-------|---------------------|--|---|---------------------|
| 1 | Азбука | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Школа России |
| | Русский язык | Русский язык: 1-й класс: учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Школа России |
| | Литературное чтение | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Школа России |
| | Математика | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Школа России |
| | Окружающий мир | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А.А. | Школа России |
| | ИЗО | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | Школа России |
| | Музыка | Музыка: 1-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | Школа России |
| | Труд (Технология) | Технология: 1-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Школа России |
| | Физкультура | Физическая культура: 1-й класс: учебник | Матвеев А.П. | ФГОС |
| 2 | Русский язык | Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Школа России |
| | Литературное чтение | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Школа России |
| | Английский язык | Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | Английский в фокусе |
| | Математика | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Школа России |
| | Окружающий мир | Окружающий мир: 2-й | Плешаков А. А. | Школа России |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|---------------------|
| | мир | класс: учебник: в 2 частях | | |
| | ИЗО | Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник | Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. | Школа России |
| | Музыка | Музыка: 2-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | Школа России |
| | Труд (Технология) | Технология: 2-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Школа России |
| | Физкультура | Физическая культура: 2-й класс: учебник | Матвеев А.П. | ФГОС |
| | | | | |
| 3 | Русский язык | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Школа России |
| | Литературное чтение | Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Школа России |
| | Английский язык | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | Английский в фокусе |
| | | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Инновационная школа |
| | Математика | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Школа России |
| | Окружающий мир | Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А. | Школа России |
| | ИЗО | Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. | Школа России |
| | Музыка | Музыка: 3-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | Школа России |
| | Труд (Технология) | Технология: 3-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Школа России |
| | Физкультура | Физическая культура: 3-й класс: учебник | Матвеев А.П. | ФГОС |
| | | | | |
| 4 | Русский язык | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Школа России |
| | Литературное чтение | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Школа России |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------------|
| | Английский язык | Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | Английский в фокусе |
| | | Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Инновационная школа |
| | Математика | Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Школа России |
| | Окружающий мир | Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А., Крючкова Е.А. | Школа России |
| | ИЗО | Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. | Школа России |
| | Музыка | Музыка: 4-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | Школа России |
| | Труд (Технология) | Технология: 4-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Школа России |
| | Физкультура | Физическая культура: 4-й класс: учебник | Матвеев А.П. | ФГОС |
| | ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях | Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. | ФГОС |
| | ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. | ФГОС |
| | ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник | Шемшурин А.А., Шемшурин А.А. | ФГОС |
| | | | | |
| 5 | Русский язык | Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | ФГОС |
| | Литература | Литература. 5 класс. Учебник. В 2 частях | Коровина В. Я. | ФГОС |
| | Английский | Английский язык. 5 | Ваулина Ю. Е., Дули | Английский в |

| | | | | |
|----------|-------------------|--|--|---------------------|
| | язык | класс. Учебник | Д., Подоляко О. Е. и др. | фокусе |
| | Математика | Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. | ФГОС |
| | Биология | Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В. | Линия Жизни |
| | География | География. 5-6 класс. Учебник | Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. | Полярная Звезда |
| | История | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник | Вигасин А. А. и др. | ФГОС |
| | ИЗО | Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник | Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. | ФГОС |
| | Музыка | Музыка. 5 класс. Учебник | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. | ФГОС |
| | Труд (Технология) | Технология. 5 класс. Учебник | Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. | ФГОС |
| | Физкультура | Физическая культура. 5 класс. Учебник / | Матвеев А. П. | ФГОС |
| | ОДНКНР | Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | |
| 6 | Русский язык | Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | ФГОС |
| | Литература | Литература. 6 класс. Учебник. В 2 частях | Полухина В.П. | ФГОС |
| | Английский язык | Английский язык. 6 класс. Учебник | Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский в фокусе |
| | Математика | Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. | ФГОС |
| | Биология | Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник | Пасечник В. В., Су- | Линия Жизни |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | матохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В. | |
| География | География. 5-6 класс. Учебник | | Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. | Полярная Звезда |
| История | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник | | Агибалова Е. В. и др. | ФГОС |
| | История России. 6 класс. Учебник. В 2 частях | | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. | ФГОС |
| Обществознание | Обществознание. 6 класс. Учебник | | Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. | ФГОС |
| ИЗО | Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник | | Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. | ФГОС |
| Музыка | Музыка. 6 класс. Учебник | | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. | ФГОС |
| Труд (Технология) | Технология. 6 класс. Учебник | | Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. | ФГОС |
| Физкультура | Физическая культура. 6-7 класс. Учебник / | | Матвеев А. П. | ФГОС |
| ОДНКНР | Основы духовно- нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник | | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | |
| | | | | |
| 7 | Русский язык | Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | ФГОС |
| | | Русский язык. 7 класс. Учебник | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | ФГОС |
| | Литература | Литература. 7 класс. Учебник. В 2 частях | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | ФГОС |
| | | Литература. 7 класс. Учебник. В 2 частях | Меркин Г.С. | Инновационная школа |
| | Английский | Английский язык. 701 | Ваулина Ю. Е., Дули | Английский в |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---------------------|
| язык | класс. Учебник | Д., Подоляко О. Е. и др. | фокусе |
| | Английский язык. 7 класс. Учебник | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Инновационная школа |
| Алгебра | Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. | ФГОС |
| Вероятность и статистика | Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. | ФГОС |
| Биология | Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. | Линия Жизни |
| География | География. 7 класс. Страноведение. Учебник | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А. | ФГОС |
| | География. 7 класс. Учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | Полярная Звезда |
| Геометрия | Геометрия. 7-9 класс. Учебник | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | ФГОС |
| История | Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. | ФГОС |
| | История России. 7 класс. Учебник. В 2 частях | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. | ФГОС |
| Информатика | Информатика. 7 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | ФГОС |
| Обществознание | Обществознание. 7 класс. Учебник | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. | ФГОС |
| ИЗО | Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник | Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. | ФГОС |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---------------------|
| | | | Неменского Б. М. | |
| | Музыка | Музыка. 7 класс. Учебник | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | ФГОС |
| | Труд (Технология) | Технология. 7 класс. Учебник | Тищенко А.Т., Синица Н.В. | ФГОС |
| | Физика | Физика. 7 класс. Учебник | Перышкин И. М., Иванов А. И. | ФГОС |
| | | Сборник задач по физике. 7-9 классы | Лукашик В.И, Иванова Е.В. | |
| | Физкультура | Физическая культура. 6-7 класс. Учебник | Матвеев А.П. | ФГОС |
| | | | | |
| 8 | Русский язык | Русский язык. 8 класс. Учебник. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | ФГОС |
| | | Русский язык. 8 класс. Учебник | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | ФГОС |
| | Литература | Литература. 8 класс. Учебник. В 2 частях | Коровина В. Я. | ФГОС |
| | | Литература. 8 класс. Учебник. В 2 частях | Меркин Г.С. | Инновационная школа |
| | Английский язык | Английский язык. 8 класс. Учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский в фокусе |
| | | Английский язык. 8 класс. Учебник | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Инновационная школа |
| | Алгебра | Алгебра. 8 класс. Учебник | Макарычев Ю. Н. | ФГОС |
| | Вероятность и статистика | Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. | ФГОС |
| | Биология | Биология. 8 класс. Базовый уровень. Учебник | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галполюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. | Линия Жизни |
| | География | География. География России. Хозяйство. Регионы. 8 класс / | Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. | Полярная Звезда |
| | Геометрия | Геометрия. 7-9 класс. Учебник | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | ФГОС |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---------------------|
| | История | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | ФГОС |
| | | История России. 8 класс. Учебник. В 2 частях | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. | ФГОС |
| | Информатика | Информатика. 8 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | ФГОС |
| | Обществознание | Обществознание. 8 класс. Учебник | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Гордецкая Н.И. и др. | ФГОС |
| | ИЗО | Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | ФГОС |
| | Музыка | Музыка. 8 класс. Учебник | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. | ФГОС |
| | Труд (Технология) | Тищенко - Синицы. Технология. 8-9 кл. Учебник. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. | ФГОС |
| | Физика | Физика. 8 класс. Учебник | Перышкин И. М., Иванов А. И. | ФГОС |
| | | Сборник задач по физике. 7-9 классы | Лукашик В.И, Иванова Е.В. | |
| | Физкультура | Физическая культура. 8-9 класс. Учебник | Лях В. И. | ФГОС |
| 9 | Химия | Химия. 8 класс. Учебник | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | ФГОС |
| | ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова | ФГОС |
| | Русский язык | Русский язык. 9 класс. Учебник | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | ФГОС |
| | Литература | Литература. 9 класс. Учебник. В 2 частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я. | ФГОС |
| | | Литература. 8 класс. Учебник. В 2 частях | Меркин Г.С. | Инновационная школа |
| | Английский язык | Английский язык. 9 класс. Учебник 104 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и | Английский в фокусе |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| | | др. | |
| | Английский язык. 8 класс. Учебник | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Инновационная школа |
| Алгебра | Алгебра. 9 класс. Учебник | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. | ФГОС |
| Вероятность и статистика | Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 частях | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. | ФГОС |
| Биология | Биология. 9 класс. Базовый уровень. Учебник | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. | Линия Жизни |
| География | География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс | Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. | Полярная Звезда |
| Геометрия | Геометрия. 7-9 класс. Учебник | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | ФГОС |
| История | Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник / | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | ФГОС |
| | История России. 9 класс. Учебник. В 2 частях | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. | ФГОС |
| Информатика | Информатика. 9 класс. Учебник | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | ФГОС |
| Обществознание | Обществознание. 9 класс. Учебник | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | ФГОС |
| Труд (Технология) | Тищенко - Сеницы. Технология. 8-9 кл. Учебник. | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. | ФГОС |
| Физика | Физика. 9 класс. Учебник | Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. | ФГОС |
| | Сборник задач по физике. 7-9 классы | Лукашик В.И, Иванова Е.В. | |
| Физкультура | Физическая культура. 8-9 класс. Учебник | Лях В. И. | ФГОС |
| Химия | Химия. 9 класс. Учебник / | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | ФГОС |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---------------------|
| | ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова | ФГОС |
| 10 | Алгебра | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. | ФГОС |
| | Английский язык | Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский в фокусе |
| | Биология | Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. | Линия Жизни |
| | География | География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Гладкий Ю.Н., Николаева В.В. | Полярная Звезда |
| | Геометрия | Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | ФГОС |
| | История | История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень | Мединский В. Р., Чубарьян А. О. | ФГОС |
| | | История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень | Мединский В. Р., Торкунов А. В. | ФГОС |
| | Информатика | Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | ФГОС |
| | Литература. | Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях | Лебедев Ю.В. | ФГОС |
| | Вероятность и статистика | Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие | Бунимович Е. А., Булычев В. А. | |
| | Обществознание | Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. | ФГОС |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---------------------|
| | ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. | ФГОС |
| | Русский язык | Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Гусарова И.В. | ФГОС |
| | | Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | ФГОС |
| | Физика | Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень | Касьянов В.А. | ФГОС |
| | | Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | ФГОС |
| | Физическая культура | Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень | Лях В. И. | ФГОС |
| | Химия | Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | ФГОС |
| | | Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под ред. Лунина В.В. | ФГОС |
| | | | | |
| 11 | Английский язык | Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский в фокусе |
| | Биология | Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. | Линия Жизни |
| | География | География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | Полярная Звезда |
| | Геометрия | Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | ФГОС |
| | Информатика | Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | ФГОС |
| | История | История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень | Мединский В. Р., Чубарьян А. О. | ФГОС |

| | | | |
|--------------------------|---|--|------|
| | История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень | Мединский В. Р., Торкунов А. В. | ФГОС |
| Литература | Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. | ФГОС |
| Вероятность и статистика | Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие | Бунимович Е. А., Булычев В. А. | |
| Обществознание | Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой | ФГОС |
| Русский язык | Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Гусарова И.В. | ФГОС |
| | Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | ФГОС |
| Физика | Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | ФГОС |
| | Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень | Касьянов В.А. | ФГОС |
| Физическая культура | Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень | Лях В. И. | ФГОС |
| Химия | Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | ФГОС |
| | Химия. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др.; под ред. Лунина В.В. | ФГОС |
| ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лынная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. | ФГОС |

Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся в рамках реализации открытых онлайн-уроков «Проектория» -2024.

15 мая 2024 -Специалист по кино и телепроизводству;

02 сентября 2024 -Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный);

09сентября 2024-Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования;

16сентября 2024-Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист);

23сентября 2024-Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

27сентября 2024-Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения

30сентября 2024-Учитель математики

04октября 2024-Мастер животноводства

14октября 2024-Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства

21октября 2024-Информационное моделирование в строительстве

25октября 2024-Интеллектуальные интегрированные системы

05ноября 2024-Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники

11ноября 2024-Оператор птицефабрик и механизированных ферм

15ноября 2024-Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

25ноября 2024-Специалист по информационной безопасности

27ноября 2024-Техник-эколог

Качество реализации основных образовательных программ за 2023-2024 учебный год

| класс учебный предмет | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | Итого по школе качество/ успев. (%) |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|---|
| Русский язык | 65/100 | 63/100 | 55/100 | 61/100 | 56/100 | 55/100 | 53/100 | 50/100 | 38/100 | 51/100 | 54,2/100 | 53,3/100 | 53,9/100 | 55,3/100 |
| Литература, Литературное чтение | 94/100 | 97/100 | 89/100 | 87/100 | 81/100 | 77/100 | 67/100 | 68/100 | 54/100 | 70/100 | 62,7/100 | 86,7/100 | 70,8/100 | 75,7/100 |
| Родной язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 56,7/100 | 56,7/100 | 56,7/100 |
| Литературное чтение на род- ном языке, Родная литера- тура | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | 80/100 | 78/100 | 73/100 | 77/100 | 77/100 | 78/100 | 74/100 | 79/100 | 78/100 | 77/100 | 79,7/100 | 76,7/100 | 78,7/100 | 77,6/100 |
| Второй ино- странный язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика Алгебра Геометрия | 70/100 | 69/100 | 62/100 | 70/100 | 76/100 | 60/100 | - | - | - | 68/100 | - | 56,7/100 | 56,7/100 | 64,9/100 |
| | - | - | - | - | - | - | 49/100 | 61/93 | 41/100 | 50/98 | 55,9/100 | - | 55,9/100 | 52,9/99 |
| | - | - | - | - | - | - | 51/100 | 60/93 | 44/100 | 52/98 | 62,7/100 | - | 62,7/100 | 57,4/99 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
| Информатика | - | - | - | - | 100/100 | - | - | - | - | 88/100 | 91,5/100 | - | 91,5/100 | 89,8/100 |
| История Рос- сии. Всеобщая история, История | - | - | - | - | 91/100 | 78/100 | 78/100 | 82/100 | 63/100 | 79/100 | 86,4/100 | 95,5/100 | 88,9/100 | 84/100 |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 81,3/100 | 81,8/100 | 81,8/100 |
| Обществозна- ние | - | - | - | - | - | 81/100 | 94/100 | 84/100 | 54/100 | 78/100 | 72,9/100 | 62,5/100 | 70,7/100 | 74,4/100 |
| География | - | - | - | - | 91/100 | 81/100 | 81/100 | 78/100 | 73/100 | 81/100 | 100/100 | - | 100/100 | 90,5/100 |
| Окружающий мир | 80/100 | 79/100 | 75/100 | 78/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 78/100 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 71/100 | 74/100 | 58/100 | 62/100 | 76,3/100 | 85,7/100 | 78,1/100 | 70,1/100 |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | 68/100 | 27/100 | 47/100 | 64,4/100 | 50/100 | 61,6/100 | 54,3/100 |
| Естествозна- ние | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Биология | - | - | - | - | 97/100 | 86/100 | 84/100 | 83/100 | 73/100 | 85/100 | 76,3/100 | 100/100 | 80,8/100 | 82,9/100 |

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| Музыка Изобразитель- ное искусство МХК | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Технология | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Черчение | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Основы без- опасности жиз- недеятельно- сти | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Физическая культура | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Основы рели- гиозных куль- тур и светской этики | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Основы ду- ховно-нрав- ственной куль- туры народов России | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Индивидуаль- ный проект | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Вероятность и статистика | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| Наглядная гео- метрия | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |
| | - | 100/100 | 100/100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
| Основы проектной деятельности | - | - | - | - | 99/100 | 98/100 | 96/100 | 96/100 | 97/100 | 97/100 | 89,8/100 | - | 89,8/100 | 93,4/100 |
| Русский язык практикум | - | - | - | - | - | - | - | 51/100 | 44/100 | 47/100 | 57,6/100 | - | 57,6/100 | 52,3/100 |
| Математика практикум | - | - | - | - | - | - | - | 60/100 | 44/100 | 52/100 | - | - | - | 52/100 |
| История и культура Ленинградской земли | - | - | - | - | - | - | - | 96/100 | - | 96/100 | - | - | - | 96/100 |
| Профессиональное самоопределение | - | - | - | - | - | - | - | - | 99/100 | 99/100 | - | - | - | 99/100 |
| Прикладная информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | 96,7/100 | 98,4/100 | 98,4/100 |
| Экономическая география | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Курс «Методы решения математических задач» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 64,4/100 | 56,7/100 | 61,8/100 | 61,8/100 |
| Курс «По страницам истории» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | - | 100/100 | 100/100 |
| Курс «Финансовая грамотность» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |

Результаты обучения за 2023 – 2024 учебный год

| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 12 | 10 - 12 | Итого по школе |
|--|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|----------------|
| параметр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учащихся на начало учебного года (по данным ОО-1) | 287 | 232 | 204 | 182 | 905 | 180 | 165 | 159 | 153 | 152 | 809 | 68 | 30 | | 98 | 1812 |
| Уч-ся на конец года | 282 | 234 | 202 | 181 | 899 | 183 | 165 | 156 | 145 | 153 | 802 | 58 | 30 | | 88 | 1789 |
| Окончили год. (без учета обучающихся по АООП), в том числе: | 228 | 199 | 179 | 166 | 772 | 169 | 159 | 145 | 141 | 134 | 748 | 58 | 30 | | 88 | 1608 |
| На «5» | | 27 | 37 | 28 | 92 | 15 | 6 | 9 | 5 | 1 | 36 | 4 | 0 | | 4 | 132 |
| На «4» и «5» | | 121 | 102 | 91 | 314 | 85 | 71 | 61 | 57 | 28 | 302 | 22 | 12 | | 34 | 650 |
| Не успевают | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | | 0 | 10 |
| Не аттестованы по уважительной причине (болезнь) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Качество обучения (%) | X | 74,37 % | 77,65 % | 71,69 % | 74,63 % | 59,17 % | 48,43 % | 48,28 % | 43,97 % | 21,64 % | 45,19 % | 44,83 % | 40,00 % | - | 43,18 % | 56,67 % |
| Успеваемость (%) | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% | 99 % | 100% | 100 % | - | 100 % | 99 % |
| Количество обучающихся по АООП | 54 | 35 | 23 | 15 | 127 | 14 | 6 | 11 | 4 | 18 | 53 | 0 | 0 | | 0 | 180 |
| Окончили год, в том числе: | 54 | 35 | 23 | 15 | 127 | 14 | 6 | 11 | 4 | 18 | 53 | 0 | 0 | | 0 | 180 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|---|---|---|------------|
| На «5» | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| На «4» и «5» | | 16 | 12 | 3 | 31 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| Не успе- вают | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не атте- стованы по уважи- тельной причине | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество обучения (%) | X | 48,57 % | 52,17 % | 20,00 % | 43,84 % | 21,43 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 16,67 % | 11, 32 % | - | - | - | 30,1 6% |
| Успевае- мость (%) | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 10 0% | - | - | - | 100 % |
| Количе- ство обу- чающихся на дому | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Количе- ство де- тей-инва- лидов | 10 | 1 | 1 | 0 | 12 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 19 |
| Скрытый отсев (обу- чающиеся не присту- пившие к занятиям в 2023-2024 уч.г. и оставлен- ные на по- вторное обучение) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Количе- ство обу- чающихся, состоящих на учете в ИДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Количе- ство обу- чающихся, состоящих на ВШК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Результаты ВПР в 2024 году.

ВПР 2024- 5 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 169 | 158 | 21,52 | 39,24 | 32,91 | 6,33 | 60,76 | 93,67 |
| Математика | 169 | 156 | 16,03 | 44,87 | 37,18 | 1,92 | 60,9 | 98,08 |
| История | 169 | 165 | 24,24 | 58,79 | 16,97 | 0 | 83,03 | 100 |
| Биология | 169 | 153 | 34,64 | 55,56 | 9,8 | 0 | 90,2 | 100 |

ВПР 2024- 6 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 158 | 139 | 7,19 | 41,73 | 43,88 | 7,19 | 48,92 | 92,81 |
| Математика | 158 | 142 | 11,97 | 42,25 | 42,25 | 3,52 | 54,22 | 96,48 |
| История | | 82 | 17,07 | 52,44 | 30,49 | 0 | 69,51 | 100 |
| Биология | | 65 | 16,92 | 49,23 | 32,31 | 1,54 | 66,15 | 98,46 |
| География | | 73 | 13,7 | 61,64 | 24,66 | 0 | 75,34 | 100 |
| Обществознание | | 70 | 18,57 | 48,57 | 32,86 | 0 | 67,14 | 100 |

ВПР 2024- 7 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 146 | 133 | 6,77 | 47,37 | 39,1 | 6,77 | 54,14 | 93,23 |
| Математика | 146 | 133 | 17,29 | 36,84 | 42,11 | 3,76 | 54,13 | 96,24 |
| История | | 56 | 32,14 | 41,07 | 25 | 1,79 | 73,21 | 98,21 |
| Биология | | 77 | 41,56 | 41,56 | 16,88 | 0 | 83,12 | 100 |
| География | | 50 | 6 | 46 | 44 | 4 | 52 | 96 |
| Физика | | 51 | 13,73 | 49,02 | 35,29 | 1,96 | 62,75 | 98,04 |
| Обществознание | | 30 | 23,33 | 66,67 | 10 | 0 | 90 | 100 |

ВПР 2024- 8 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 142 | 135 | 6,67 | 37,04 | 48,89 | 7,41 | 43,71 | 92,59 |
| Математика | 142 | 133 | 7,52 | 38,35 | 51,88 | 2,26 | 45,87 | 97,74 |
| Физика | | 54 | 22,22 | 55,56 | 22,22 | 0 | 77,78 | 100 |
| География | | 42 | 7,14 | 33,33 | 47,62 | 11,9 | 40,47 | 88,1 |
| Химия | | 53 | 28,3 | 41,51 | 30,19 | 0 | 69,81 | 100 |
| История | | 24 | 29,17 | 45,83 | 25 | 0 | 75 | 100 |
| Обществознание | | 55 | 20 | 50,91 | 29,09 | 0 | 70,91 | 100 |
| Биология | | 28 | 17,86 | 50 | 32,14 | 0 | 67,86 | 100 |

Биология:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|---------------------|-------|
| 5 – е классы | | |
| Понизили оценку | 19 | 12,42 |
| Подтвердили оценку | 129 | 84,31 |
| Повысили оценку | 5 | 3,27 |
| Всего | 153 | 100 |
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 8 | 12,31 |
| Подтвердили оценку | 55 | 84,62 |
| Повысили оценку | 2 | 3,08 |
| Всего | 65 | 100 |
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 5 | 6,49 |
| Подтвердили оценку | 62 | 80,52 |
| Повысили оценку | 10 | 12,99 |
| Всего | 77 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 5 | 17,86 |
| Подтвердили оценку | 23 | 82,14 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

География:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|---------------------|-------|
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 5 | 6,85 |
| Подтвердили оценку | 65 | 89,04 |
| Повысили оценку | 3 | 4,11 |
| Всего | 73 | 100 |

| 7 – е классы | | |
|---------------------|----|-------|
| Понизили оценку | 6 | 12 |
| Подтвердили оценку | 42 | 84 |
| Повысили оценку | 2 | 4 |
| Всего | 50 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 10 | 23,81 |
| Подтвердили оценку | 32 | 76,19 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

Физика:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|----------------------------|----------|
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 1 | 1,96 |
| Подтвердили оценку | 46 | 90,2 |
| Повысили оценку | 4 | 7,84 |
| Всего | 51 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 46 | 85,19 |
| Повысили оценку | 8 | 14,81 |
| Всего | 54 | 100 |

История:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|----------------------------|----------|
| 5 – е классы | | |
| Понизили оценку | 6 | 3,64 |
| Подтвердили оценку | 157 | 95,15 |
| Повысили оценку | 2 | 1,21 |
| Всего | 165 | 100 |
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 80 | 97,56 |
| Повысили оценку | 2 | 2,44 |
| Всего | 82 | 100 |
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 3 | 5,36 |
| Подтвердили оценку | 49 | 87,5 |
| Повысили оценку | 4 | 7,14 |
| Всего | 56 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 24 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Обществознание:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|---------------------|-------|
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 8 | 11,43 |
| Подтвердили оценку | 60 | 85,71 |
| Повысили оценку | 2 | 2,86 |
| Всего | 70 | 100 |
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 29 | 96,67 |
| Повысили оценку | 1 | 3,33 |
| Всего | 30 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 3 | 5,45 |
| Подтвердили оценку | 50 | 90,91 |
| Повысили оценку | 2 | 3,64 |
| Всего | 55 | 100 |

Русский язык:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|---------------------|-------|
| 5 – е классы | | |
| Понизили оценку | 14 | 8,86 |
| Подтвердили оценку | 117 | 74,05 |
| Повысили оценку | 27 | 17,09 |
| Всего | 158 | 100 |
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 26 | 18,71 |
| Подтвердили оценку | 100 | 71,94 |
| Повысили оценку | 13 | 9,35 |
| Всего | 139 | 100 |
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 14 | 10,53 |
| Подтвердили оценку | 105 | 78,95 |
| Повысили оценку | 14 | 10,53 |
| Всего | 133 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 14 | 10,37 |
| Подтвердили оценку | 115 | 85,19 |
| Повысили оценку | 6 | 4,44 |
| Всего | 135 | 100 |

Математика:

| | Количество учащихся | % |
|---------------------|---------------------|-------|
| 5 – е классы | | |
| Понизили оценку | 23 | 14,74 |
| Подтвердили оценку | 119 | 76,28 |
| Повысили оценку | 14 | 8,97 |
| Всего | 156 | 100 |
| 6 – е классы | | |
| Понизили оценку | 24 | 16,9 |

| | | |
|---------------------|-----|-------|
| Подтвердили оценку | 106 | 74,65 |
| Повысили оценку | 12 | 8,45 |
| Всего | 142 | 100 |
| 7 – е классы | | |
| Понизили оценку | 10 | 7,52 |
| Подтвердили оценку | 110 | 82,71 |
| Повысили оценку | 13 | 9,77 |
| Всего | 133 | 100 |
| 8 – е классы | | |
| Понизили оценку | 14 | 10,53 |
| Подтвердили оценку | 113 | 84,96 |
| Повысили оценку | 6 | 4,51 |
| Всего | 133 | 100 |

Химия:

| | | |
|---------------------|----------------------------|----------|
| 8 – е классы | | |
| | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 45 | 84,91 |
| Повысили оценку | 8 | 15,09 |
| Всего | 53 | 100 |

Достижения обучающихся МОУ СОШ №4 г. Всеволожска в 2024 году

Победители и призёры
школьного этапа олимпиады 2023 - 2024 учебного года

| № п/п | ФИ участника | Класс | Ф.И.О. лиц, подгото- вивших участника олимпиады | Результат (победитель, призёр) |
|--|---------------------|-------|---|-----------------------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| 1. | Силкина Лилия | 9 | Сулайманов Ж.Д. | победитель |
| 2. | Ганжа Валерия | 9 | Сулайманов Ж.Д. | призёр |
| Физическая культура | | | | |
| 3. | Кожушный Иван | 5 | Павлов С.В. | победитель |
| 4. | Чипчиков Константин | 5 | Павлов С.В. | призёр |
| 5. | Гузова Ульяна | 5 | Павлов С.В. | призёр |
| 6. | Костырина Елена | 6 | Павлов С.В. | победитель |
| 7. | Баширов Фёдор | 7 | Сулейманов Ж.Д. | победитель |
| 8. | Дегис Матвей | 7 | Сулейманов Ж.Д. | победитель |
| 9. | Паламарчук Артемий | 7 | Сулейманов Ж.Д. | призёр |
| 10. | Павлова Вероника | 8 | Сулейманов Ж.Д. | победитель |
| 11. | Стулова Елизавета | 8 | Сулейманов Ж.Д. | призёр |
| 12. | Белоусов Дмитрий | 9 | Павлов С.В. | победитель |
| 13. | Алиев Магди | 9 | Погорелова С. И. | призёр |
| 14. | Гулий Анастасия | 9 | Погорелова С. И. | призёр |
| 15. | Кондратьева Жанна | 10 | Павлов С.В. | победитель |
| 16. | Костырина Ксения | 10 | Павлов С.В. | победитель |
| Технология (девочки) | | | | |
| 17. | Дворникова Ксения | 5 | Вершинина Л.И. | победитель |
| 18. | Лаврова Александра | 5 | Вершинина Л.И. | призёр |
| 19. | Субботина Дарья | 5 | Вершинина Л.И. | призёр |
| 20. | Свинцова Юлия | 6 | Вершинина Л.И. | победитель |
| 21. | Выдро Елизавета | 6 | Вершинина Л.И. | победитель |
| 22. | Старикова Полина | 6 | Вершинина Л.И. | призёр |
| 23. | Андреева Ярослава | 7 | Вершинина Л.И. | победитель |
| 24. | Самарина Софья | 7 | Вершинина Л.И. | призёр |
| 25. | Абашева Таисия | 7 | Вершинина Л.И. | призёр |
| 26. | Беляева Алиса | 8 | Вершинина Л.И. | победитель |
| 27. | Шелухина Диана | 8 | Вершинина Л.И. | призёр |
| Физика | | | | |
| 28. | Алтапов Максим | 7 | Тарабукина И.А. | победитель |
| 29. | Дубакова Илона | 7 | Тарабукина И.А. | победитель |
| 30. | Есин Сергей | 7 | Шелехова О.В. | победитель |
| 31. | Моисеев Иван | 7 | Тарабукина И.А. | призёр |
| 32. | Сбитнев Тимур | 7 | Тарабукина И.А. | призёр |
| 33. | Сизов Александр | 8 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 34. | Соколов Михаил | 8 | Чмутова Л.В. | призёр |

| | | | | |
|-------------------|---------------------|----|------------------|------------|
| 35. | Шульгин Егор | 9 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 36. | Мурин Максим | 9 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 37. | Гулий Анастасия | 9 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 38. | Надирова Нигора | 9 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 39. | Зырянов Илья | 10 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 40. | Ермолаев Артём | 10 | Чмутова Л.В. | призер |
| 41. | Казанцев Валерий | 10 | Чмутова Л.В. | призер |
| 42. | Ларионова Ирина | 10 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 43. | Федюняев Егор | 10 | Чмутова Л.В. | призер |
| 44. | Ярохович Артём | 10 | Чмутова Л.В. | призер |
| 45. | Клинцевич Андрей | 10 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 46. | Мухин Семён | 11 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 47. | Кудрявцев Александр | 11 | Чмутова Л.В. | призер |
| Право | | | | |
| 48. | Малова Валерия | 7 | Хубунаиа Н.Н. | победитель |
| 49. | Химишинец Мария | 7 | Хубунаиа Н.Н. | призер |
| 50. | Бушмина Елизавета | 8 | Сащенко Н.К. | победитель |
| 51. | Корнев Иван | 8 | Сащенко Н.К. | призер |
| 52. | Лермонтов Андрей | 8 | Сащенко Н.К. | призер |
| 53. | Бирюкова Мирослава | 8 | Сащенко Н.К. | призер |
| 54. | Бородавка Арина | 9 | Данильченко С.А. | победитель |
| 55. | Зюзин Роман | 9 | Данильченко С.А. | призер |
| 56. | Прокофьева Кира | 9 | Данильченко С.А. | призер |
| 57. | Чибирёв Иван | 9 | Данильченко С.А. | призер |
| 58. | Семеновых Алина | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 59. | Щелчкова Виктория | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 60. | Осиев Илья | 10 | Данильченко С.А. | победитель |
| 61. | Орлов Михаил | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 62. | Глонти Анна | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 63. | Борисенко Виктория | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 64. | Кондратьева Жанна | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 65. | Алейников Виктор | 11 | Данильченко С.А. | победитель |
| 66. | Бабий Егор | 11 | Данильченко С.А. | призер |
| 67. | Хачатрян Астхик | 11 | Данильченко С.А. | призёр |
| Литература | | | | |
| 68. | Ищенко Карина | 7 | Силенко Ю.В. | победитель |
| 69. | Мухарова Алёна | 7 | Вороненко И.А. | победитель |
| 70. | Ветлугина Василиса | 7 | Силенко Ю.В. | призёр |
| 71. | Моисеев Иван | 7 | Белова Н.А. | призёр |
| 72. | Самарина Софья | 7 | Вороненко И.А. | призёр |
| 73. | Знаменская Кристина | 8 | Бурунова Н.Л. | победитель |
| 74. | Шелухина Диана | 8 | Козлова Ю.В. | победитель |
| 75. | Беляева Алиса | 8 | Козлова Ю.В. | призёр |
| 76. | Воронцова Анастасия | 8 | Козлова Ю.В. | призёр |
| 77. | Шарапов Ива | 8 | Козлова Ю.В. | призёр |
| 78. | Козенкова Елизавета | 9 | Хлебникова В.В. | победитель |
| 79. | Семёновых Алина | 9 | Вороненко И.А. | победитель |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|----|------------------|------------|
| 80. | Карасёва Ксения | 9 | Вороненко И.А. | призёр |
| 81. | Слепухина Полина | 9 | Вороненко И.А. | призёр |
| 82. | Чипизубов Сергей | 9 | Хлебникова В.В. | призёр |
| 83. | Глонти Анна | 10 | Хлебникова В.В. | победитель |
| 84. | Усольцева Александра | 10 | Вороненко И.А. | победитель |
| 85. | Осиев Илья | 10 | Хлебникова В.В. | призёр |
| 86. | Ларионова Ирина | 10 | Вороненко И.А. | призёр |
| 87. | Овсепян Мери | 10 | Вороненко И.А. | призёр |
| 88. | Портнов Максим | 10 | Хлебникова В.В. | призёр |
| 89. | Алейников Виктор | 11 | Козлова Ю.В. | победитель |
| 90. | Сбитнева Вероника | 11 | Козлова Ю.В. | победитель |
| 91. | Хачатрян Астхик | 11 | Козлова Ю.В. | призёр |
| Обществознание | | | | |
| 92. | Хромова Дарья | 6 | Сашенкова Н.К. | победитель |
| 93. | Поляков Шамиль | 6 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 94. | Семёновых Василиса | 6 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 95. | Абдухамидова Камила | 6 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 96. | Свинцова Юлия | 6 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 97. | Ищенко Карина | 7 | Овчинникова О.Ю. | победитель |
| 98. | Загуменова Елизавета | 7 | Овчинникова О.Ю. | призёр |
| 99. | Зуев Марк | 7 | Овчинникова О.Ю. | призёр |
| 100. | Шелухина Диана | 8 | Сашенкова Н.К. | победитель |
| 101. | Беляева Алиса | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 102. | Жуковская Диана | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 103. | Воронцова Ксения | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 104. | Косенко Илья | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 105. | Бородавка Арина | 9 | Данильченко С.А. | победитель |
| 106. | Комарова Юлия | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 107. | Прокофьева Кира | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 108. | Чибирёв Иван | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 109. | Гулий Анастасия | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 110. | Щелчкова Виктория | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 111. | Карасёва Ксения | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 112. | Зюзин Роман | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 113. | Силкина Лилия | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 114. | Грязнова Алина | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 115. | Осиев Илья | 10 | Данильченко С.А. | победитель |
| 116. | Орлов Михаил | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 117. | Глонти Анна | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 118. | Борисенко Виктория | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 119. | Кондратьева Жанна | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 120. | Малыгина Анастасия | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 121. | Мельников Василий | 10 | Данильченко С.А. | призёр |
| 122. | Алейников Виктор | 11 | Данильченко С.А. | победитель |
| 123. | Бабий Егор | 11 | Данильченко С.А. | призёр |
| 124. | Хачатрян Астхик | 11 | Данильченко С.А. | призёр |
| Биология | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|----|----------------|------------|
| 125. | Каллина Екатерина | 5 | Чмутова Д.В. | победитель |
| 126. | Ивлева Дарья | 5 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 127. | Макарова Василиса | 5 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 128. | Выдро Елизавета | 6 | Чмутова Д.В. | победитель |
| 129. | Митусов Егор | 6 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 130. | Андреевский Михаил | 6 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 131. | Аксенов Константин | 6 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 132. | Старикова Полина | 6 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 133. | Моисеев Иван | 7 | Бабина Т.С. | победитель |
| 134. | Бражникова Янина | 7 | Бабина Т.С. | призёр |
| 135. | Степаненко Дарья | 7 | Бабина Т.С. | призёр |
| 136. | Мандрыгин Владислав | 7 | Бабина Т.С. | призёр |
| 137. | Соловьёв Дмитрий | 8 | Бабина Т.С. | победитель |
| 138. | Бирюкова Мирослава | 8 | Бабина Т.С. | призёр |
| 139. | Лермонтов Андрей | 8 | Бабина Т.С. | призёр |
| 140. | Юсова Вера | 8 | Бабина Т.С. | призёр |
| 141. | Прокофьева Кира | 9 | Бабина Т.С. | победитель |
| 142. | Булыгина Ульяна | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 143. | Крылова Анна | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 144. | Репяков Алексей | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 145. | Скорынина Алина | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 146. | Григорьева Анжелика | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 147. | Надирова Нигора | 9 | Бабина Т.С. | призёр |
| 148. | Попков Марк | 10 | Бабина Т.С. | победитель |
| 149. | Зырянов Илья | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 150. | Ларионов Кирилл | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 151. | Федюняев Егор | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 152. | Шевченко Дарья | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 153. | Теуцакова Анастасия | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 154. | Спирина Любовь | 10 | Бабина Т.С. | призёр |
| 155. | Любимова Виктория | 11 | Бабина Т.С. | победитель |
| 156. | Джордж Дэнис | 11 | Бабина Т.С. | призёр |
| 157. | Кунина Мария | 11 | Бабина Т.С. | призёр |
| Русский язык | | | | |
| 158. | Качалова Екатерина | 4 | Смирнова М.В. | победитель |
| 159. | Гелета Лев | 4 | Смирнова М.В. | призёр |
| 160. | Зайцева Софья | 4 | Соколова Е.Я. | призёр |
| 161. | Балакина Алёна | 4 | Соколова Е.Я. | призёр |
| 162. | Карпов Антон | 4 | Журавлева М.А. | призёр |
| 163. | Башикиров Фёдор | 7 | Вороненко И.А | победитель |
| 164. | Красилов Григорий | 7 | Вороненко И.А | призёр |
| 164. | Ищенко Карина | 7 | Силенко Ю.В. | призёр |
| 165. | Николаева Ксения | 7 | Вороненко И.А | призёр |
| 166. | Самарина Софья | 7 | Вороненко И.А | призёр |
| 167. | Знаменская Кристина | 8 | Бурунова Н.Л. | победитель |
| 168. | Шелухина Диана | 8 | Козлова Ю.В. | призёр |
| 169. | Ивлев Михаил | 8 | Бурунова Н.Л. | призёр |

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|-----------------|------------|
| 170. | Слепухина Полина | 9 | Вороненко И.А | победитель |
| 171. | Козенкова Елизавета | 9 | Хлебникова В.В. | призёр |
| 172. | Грибков Тимофей | 9 | Вороненко И.А | призёр |
| 173. | Семёновых Алина | 9 | Вороненко И.А | призёр |
| 174. | Усольцева Александра | 10 | Вороненко И.А | победитель |
| 175. | Осиев Илья | 10 | Хлебникова В.В. | призёр |
| 176. | Кондратьева Жанна | 10 | Вороненко И.А | призёр |
| 177. | Ларионова Ирина | 10 | Вороненко И.А | призёр |
| 178. | Сбитнева Вероника | 11 | Козлова Ю.В. | победитель |
| 179. | Хачатрян Астхик | 11 | Козлова Ю.В. | призёр |
| Английский язык | | | | |
| 180. | Нагиц Георгий | 5 | Королёв Н.А. | призер |
| 181. | Винтина Ксения | 6 | Трушина В.Н. | победитель |
| 182. | Варфоломеева Мария | 6 | Трушина В.Н. | призёр |
| 183. | Овчинникова Ксения | 6 | Ковальчук К.В. | призер |
| 184. | Селезнёв Артём | 6 | Королёв Н.А. | призёр |
| 185. | Маляренко Ростислав | 6 | Ветлугина Н.И. | призер |
| 186. | Картушина Валерия | 6 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 187. | Ермашов Роман | 7 | Трушина В.Н. | призёр |
| 188. | Гринько Максим | 7 | Ветлугина Н.И. | призёр |
| 189. | Гринько Ксения | 7 | Ветлугина Н.И. | призёр |
| 190. | Паламарчук Артемий | 7 | Ковальчук К.В. | призёр |
| 191. | Тихонова Амалия | 8 | Петрова К.Г. | победитель |
| 192. | Хон Александра | 8 | Ковальчук К.В. | призёр |
| 193. | Ярохович Алексей | 8 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 194. | Кишкилёв Максим | 8 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 195. | Паршенкова Дарья | 8 | Трушина В.Н. | призёр |
| 196. | Журлинская Дарья | 8 | Королёв Н.А. | призёр |
| 197. | Клеянкина Майя | 8 | Королёв Н.А. | призёр |
| 198. | Портнов Максим | 10 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 199. | Кондратьева Жанна | 10 | Петрова К.Г. | призёр |
| 200. | Казионов Никита | 10 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 201. | Мельников Василий | 10 | Петрова К.Г. | призёр |
| 202. | Шипаев Роман | 11 | Нестерович Е.С. | победитель |
| 203. | Джордж Дэнис | 11 | Нестерович Е.С. | призёр |
| 204. | Николаев Дмитрий | 11 | Петрова К.Г. | призёр |
| Химия | | | | |
| 205. | Данелян Геворг | 8 | Чмутова Д.В. | победитель |
| 206. | Иванов Максим | 8 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 207. | Долгоруков Егор | 8 | Чмутова Д.В. | призер |
| 208. | Тарасюк Алексей | 8 | Чмутова Д.В. | призёр |
| 209. | Комарова Юлия | 9 | Корнеева Т.А. | победитель |
| 210. | Прокофьева Кира | 9 | Корнеева Т.А. | призёр |
| 211. | Малыгина Анастасия | 10 | Корнеева Т.А. | победитель |
| 212. | Шевченко Дарья | 10 | Корнеева Т.А. | призёр |
| 213. | Федюняев Егор | 10 | Корнеева Т.А. | призер |
| 214. | Коробка Максим | 10 | Корнеева Т.А. | призёр |

| | | | | |
|-------------------|----------------------|----|----------------|------------|
| 215. | Шурнов Александр | 10 | Корнеева Т.А. | призер |
| 216. | Колобердин Егор | 11 | Корнеева Т.А. | победитель |
| 217. | Джордж Дэнис | 11 | Корнеева Т.А. | призёр |
| 218. | Шипаев Роман | 11 | Корнеева Т.А. | призер |
| Астрономия | | | | |
| 219. | Ганжа Валерия | 9 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 220. | Слепухина Полина | 9 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 221. | Шульгин Егор | 9 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 222. | Ермолаев Артём | 10 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 223. | Усольцева Александра | 10 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 224. | Бакуменко Григорий | 10 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 225. | Джордж Дэнис | 11 | Чмутова Л.В. | победитель |
| 226. | Шипаев Роман | 11 | Чмутова Л.В. | призёр |
| 227. | Слободчиков Илья | 11 | Чмутова Л.В. | призёр |
| География | | | | |
| 228. | Тыныбеков Арсен | 8 | Журавлёва А.А. | победитель |
| 229. | Осташкевич Арина | 8 | Журавлёва А.А. | призёр |
| 230. | Дикаев Яков | 8 | Журавлёва А.А. | призёр |
| 231. | Рянянский Дмитрий | 9 | Журавлёва А.А. | победитель |
| 232. | Булыгина Ульяна | 9 | Журавлёва А.А. | призёр |
| 233. | Анисифоров Сергей | 9 | Журавлёва А.А. | призёр |
| 234. | Мурин Максим | 9 | Журавлёва А.А. | призёр |
| 235. | Осиев Илья | 10 | Журавлёва А.А. | победитель |
| 236. | Бакуменко Григорий | 10 | Журавлёва А.А. | призёр |
| Математика | | | | |
| 237. | Бойко Александр | 5 | Шелехова О.В. | победитель |
| 238. | Таушкин Максим | 5 | Шелехова О.В. | победитель |
| 239. | Савельев Григорий | 5 | Шелехова О.В. | призёр |
| 240. | Лукичёв Юрий | 5 | Шелехова О.В. | призёр |
| 241. | Ким Павел | 5 | Барышкина С.Ф. | призёр |
| 242. | Жалостников Валентин | 5 | Барышкина С.Ф. | призёр |
| 243. | Пикалов Артём | 5 | Барышкина С.Ф. | призёр |
| 244. | Аксенова Александра | 6 | Клинцевич Т.И. | победитель |
| 245. | Митусов Егор | 6 | Клинцевич Т.И. | призёр |
| 246. | Мартиросян Мане | 6 | Клинцевич Т.И. | призёр |
| 247. | Рыжук Виктория | 6 | Клинцевич Т.И. | призёр |
| 248. | Вадалова Анна | 6 | Клинцевич Т.И. | призёр |
| 249. | Есин Сергей | 7 | Шелехова О.В. | победитель |
| 250. | Кускова Анастасия | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 251. | Мандрыгин Владислав | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 252. | Бражникова Янина | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 253. | Доловова Эмилия | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 254. | Корепина Валерия | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 255. | Маховер Кристина | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 256. | Сбитнев Тимур | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 257. | Султанов Руслан | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 258. | Романова София | 7 | Алиева З.М. | призер |

| | | | | |
|----------------|---------------------|----|------------------|-------------------|
| 259. | Харегов Артем | 7 | Алиева З.М. | призер |
| 260. | Крайнюк Мелания | 7 | Алиева З.М. | призер |
| 261. | Крикун Софья | 7 | Алиева З.М. | призер |
| 262. | Самарина Софья | 7 | Алиева З.М. | призер |
| 263. | Степаненко Дарья | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 264. | Алтапов Максим | 7 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 265. | Логинова Дарья | 8 | Клинцевич Т.И. | победитель |
| 266. | Горбач Вероника | 8 | Барышкина С.Ф. | победитель |
| 267. | Клеянкина Майя | 8 | Клинцевич Т.И. | призер |
| 268. | Соловьёв Дмитрий | 8 | Клинцевич Т.И. | призер |
| 269. | Ахматзанов Иван | 8 | Алиева З.М. | призер |
| 270. | Морозова Виктория | 8 | Алиева З.М. | призер |
| 271. | Беляева Алиса | 8 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 272. | Шелухина Диана | 8 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 273. | Анисифоров Сергей | 9 | Барышкина С.Ф. | победитель |
| 274. | Карасёва Ксения | 9 | Алиева З.М. | призер |
| 275. | Сорокин Николай | 9 | Алиева З.М. | призер |
| 276. | Степанчук Алина | 9 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 277. | Фадейкин Артур | 9 | Иванова Л.В. | призер |
| 278. | Орлов Михаил | 10 | Иванова Л.В. | победитель |
| 279. | Токтиев Руслан | 10 | Иванова Л.В. | победитель |
| 280. | Калиманов Алексей | 10 | Иванова Л.В. | призер |
| 281. | Борисенко Виктория | 10 | Иванова Л.В. | призер |
| 282. | Кондратьева Жанна | 10 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 283. | Казанцев Валерий | 10 | Барышкина С.Ф. | призер |
| 284. | Кривонос Мария | 10 | Иванова Л.В. | призер |
| 285. | Сбитнева Вероника | 11 | Иванова Л.В. | победитель |
| 286. | Кунина Мария | 11 | Иванова Л.В. | победитель |
| 287. | Джордж Дэнис | 11 | Иванова Л.В. | победитель |
| 288. | Хачатрян Астхик | 11 | Иванова Л.В. | призер |
| 289. | Колобердин Егор | 11 | Иванова Л.В. | призер |
| 290. | Савин Артем | 11 | Иванова Л.В. | призер |
| 291. | Шипаев Роман | 11 | Иванова Л.В. | призер |
| История | | | | |
| 292. | Арзамасова Дарья | 6 | Овчинникова О.Ю. | победитель |
| 293. | Догадкин Егор | 6 | Овчинникова О.Ю. | призёр |
| 294. | Мадиллин Платон | 6 | Овчинникова О.Ю. | призёр |
| 295. | Крылова Арина | 7 | Овчинникова О.Ю. | победитель |
| 296. | Ветлугина Василиса | 7 | Овчинникова О.Ю. | победитель |
| 297. | Малова Валерия | 7 | Хубунаи Н.Н. | призёр |
| 298. | Ивлев Михаил | 8 | Сашенкова Н.К. | победитель |
| 299. | Тыныбеков Арсен | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 300. | Воронцова Анастасия | 8 | Сашенкова Н.К. | призёр |
| 301. | Сорокин Николай | 9 | Данильченко С.А. | победитель |
| 302. | Захаров Артём | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 303. | Семеновых Алина | 9 | Данильченко С.А. | призёр |
| 304. | Щелчкова Виктория | 9 | Данильченко С.А. | призер |

| | | | | |
|--------------------|--------------------|----|----------------|------------|
| 305. | Осиев Илья | 10 | Хубунаиа Н.Н. | победитель |
| 306. | Орлов Михаил | 10 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| 307. | Глонти Анна | 10 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| 308. | Борисенко Виктория | 10 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| 309. | Кондратьева Жанна | 10 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| 310. | Алейников Виктор | 11 | Хубунаиа Н.Н. | победитель |
| 311. | Рюхина Алевтина | 11 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| 312. | Хачатрян Астик | 11 | Хубунаиа Н.Н. | призёр |
| Информатика | | | | |
| 313. | Милохова Елизавета | 7 | Русакова К.Л. | победитель |
| 314. | Борисова Ксения | 7 | Русакова К.Л. | призёр |
| 315. | Скюття Ксения | 7 | Ильяшенко И.И. | призёр |
| 316. | Ткач Лилия | 7 | Русакова К.Л. | призёр |
| 317. | Снопко Владимир | 8 | Ильяшенко И.И. | победитель |
| 318. | Ворончихина Эмилия | 8 | Русакова К.Л. | призёр |
| 319. | Соловьёв Дмитрий | 8 | Русакова К.Л. | призёр |
| 320. | Афоничкин Владимир | 8 | Русакова К.Л. | призёр |
| 321. | Дикаев Яков | 8 | Ильяшенко И.И. | призёр |
| 322. | Фадейкин Артур | 9 | Ильяшенко И.И. | победитель |
| 323. | Архипов Максим | 9 | Русакова К.Л. | призёр |
| 324. | Прокофьева Кира | 9 | Ильяшенко И.И. | призёр |
| 325. | Ермолаев Артём | 10 | Ильяшенко И.И. | победитель |
| 326. | Ларионова Ирина | 10 | Русакова К.Л. | призёр |
| 327. | Ларионов Кирилл | 10 | Ильяшенко И.И. | призёр |
| 328. | Кунина Мария | 11 | Русакова К.Л. | победитель |
| 329. | Смирнова Ирина | 11 | Русакова К.Л. | призёр |

**Призёры и победители
школьного этапа Всероссийской олимпиады
младших школьников 2023-2024 учебный год**

| | | | |
|---------------------|---|-----------------|------------|
| Математика | | | |
| Шмагина Диана | 4 | Смирнова М.В. | победитель |
| Пичугин Андрей | 3 | Дронова Г.Я. | призёр |
| Куцевич Даниил | 4 | Резниченко Е.И. | призёр |
| Гелета Лев | 4 | Смирнова М.В. | призёр |
| Бабанов Всеволод | 4 | Блинова С.В. | призёр |
| Абдрахманова Ульяна | 4 | Смородская Н.В. | призёр |
| Русский язык | | | |
| Качалова Екатерина | 4 | Смирнова М.В. | победитель |
| Гелета Лев | 4 | Смирнова М.В. | призёр |
| Зайцева Софья | 4 | Соколова Е.Я. | призёр |
| Балакина Алёна | 4 | Соколова Е.Я. | призёр |
| Карпов Антон | 4 | Журавлева М.А. | призёр |

Призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
младших школьников 2023-2024 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. | класс | предмет | Педагог |
|----------|--------------------------------------|-------|--------------|----------------------|
| 1. | <i>Гелета Лев Андреевич</i> | 4 | Русский язык | <i>Смирнова М.В.</i> |
| 2. | <i>Качалова Екатерина Алексеевна</i> | 4 | Русский язык | <i>Смирнова М.В.</i> |

Призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. | класс | Предмет | Педагог |
|----------|--|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | <i>Царегородцева Варвара Сергеевна</i> | 6 | Изобразительное искусство | <i>Трофимова Е.Н.</i> |
| 2. | <i>Башикиров Фёдор Дмитриевич</i> | 7 | Информатика и ИКТ | <i>Ильяшенко И.И.</i> |
| 3. | <i>Дегис Матвей Игоревич</i> | 7 | Физическая культура | <i>Павлов С.В.</i> |
| 4. | <i>Кускова Анастасия Витальевна</i> | 7 | Математика | <i>Барышкина С.Ф.</i> |
| 5. | <i>Воронцова Анастасия Алексеевна</i> | 8 | Обществознание | <i>Сашенкова Н.К.</i> |
| 6. | <i>Тихонова Амалия Андреевна</i> | 8 | Английский язык | <i>Петрова К.Г.</i> |
| 7. | <i>Козенкова Елизавета Евгеньевна</i> | 9 | Литература | <i>Хлебникова В.В.</i> |
| 8. | <i>Прокофьева Кира Станиславовна</i> | 9 | Биология обществознание | <i>Бабина Т.С., Данильченко С.А.</i> |
| 9. | <i>Семеновых Алина Борисовна</i> | 9 | Литература | <i>Вороненко И.А.</i> |
| 10. | <i>Силкина Лилия Артёмовна</i> | 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | <i>Сулайманов Ж.Д.</i> |
| 11. | <i>Слепухина Полина Юрьевна</i> | 9 | Русский язык | <i>Вороненко И.А.</i> |
| 12. | <i>Сорокин Николай Леонидович</i> | 9 | История | <i>Данильченко С.А.</i> |
| 13. | <i>Шульгин Егор Александрович</i> | 9 | Физика | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| 14. | <i>Чибирёв Иван Владимирович</i> | 9 | Право, обществознание | <i>Данильченко С.А.</i> |
| 15. | <i>Бакуменко Григорий Витальевич</i> | 10 | География | <i>Журавлёва А.А.</i> |
| 16. | <i>Глonti Анна Кирилловна</i> | 10 | Биология, право | <i>Бабина Т.С., Данильченко С.А.</i> |
| 17. | <i>Ларионова Ирина Александровна</i> | 10 | Русский язык | <i>Вороненко И.А.</i> |
| 18. | <i>Мельников Василий Игоревич</i> | 10 | Английский язык | <i>Петрова К.Г.</i> |
| 19. | <i>Орлов Михаил Фёдорович</i> | 10 | Право | <i>Данильченко С.А.</i> |
| 20. | <i>Осиев Илья Антонович</i> | 10 | Литература, русский язык | <i>Хлебникова В.В.</i> |
| 21. | <i>Алейников Виктор Евгеньевич</i> | 11 | История | <i>Хубунаиа Н.Н.</i> |
| 22. | <i>Шипаев Роман Алексеевич</i> | 11 | Химия | <i>Корнеева Т.А.</i> |

Победители
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. | класс | Предмет | Педагог |
|----------|--------------------------------|-------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | <i>Ивлев Михаил Дмитриевич</i> | 8 | Информатика и ИКТ | <i>Ильяшенко И.И.</i> |
| 2. | <i>Осиев Илья Антонович</i> | 10 | Обществознание, право | <i>Данильченко С.А.</i> |

**Призёры
регионального этапа Всероссийской олимпиады
за 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Ф.И.О. | класс | Предмет | Педагог |
|----------|-------------------------|-------|-----------------------|------------------|
| 1. | Ивлев Михаил Дмитриевич | 8 | Информатика и ИКТ | Ильяшенко И.И. |
| 2. | Осиев Илья Антонович | 10 | Обществознание, право | Данильченко С.А. |

**Призёры и победители
Олимпиады ЛЭТИ
10 -11 классы 2023-2024 учебный год**

| Фамилия, имя | Достижения | класс | Педагог |
|---------------------------------|------------|-------|----------------|
| Математика | | | |
| Кунина Мария Юрьевна | победитель | 11 | Иванова Л.В. |
| Смирнова Ирина Леонидовна | призёр | 11 | Иванова Л.В. |
| Хачатрян Астхик Оганнесовна | призёр | 11 | Иванова Л.В. |
| Орлов Михаил Федорович | победитель | 10 | Иванова Л.В. |
| Усольцева Александра Дмитриевна | победитель | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Клепикова Анастасия Николаевна | призёр | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Кузнецов Артем Сергеевич | призёр | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Крикун Олег Александрович | призёр | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Рыжикова Ярослава Денисовна | призёр | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Сокальская Диана Валерьевна | призёр | 10 | Иванова Л.В. |
| Титов Арсений Дмитриевич | призёр | 10 | Барышкина С.Ф. |
| Информатика | | | |
| Червякова Ксения Сергеевна | победитель | 10 | Ильяшенко И.И. |
| Кузнецов Артем Сергеевич | призёр | 10 | Русакова К.Л. |
| Крикун Олег Александрович | призёр | 10 | Ильяшенко И.И. |
| Орлов Михаил Федорович | призёр | 10 | Русакова К.Л. |
| Физика | | | |
| Смирнова Ирина Леонидовна | призёр | 11 | Чмутова Л.В. |
| Рыжикова Ярослава Денисовна | призёр | 10 | Чмутова Л.В. |
| Усольцева Александра Дмитриевна | призёр | 10 | Чмутова Л.В. |
| Клепикова Анастасия Николаевна | призёр | 10 | Чмутова Л.В. |
| Химия | | | |
| Кунина Мария Юрьевна | победитель | 11 | Корнеева Т.А. |
| Смирнова Ирина Леонидовна | призёр | 11 | Корнеева Т.А. |

**Участники
муниципального этапа регионального Математического турнира
«Шаг в математику» в 2023-2024 учебном году**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника | класс | Педагог |
|----------|----------------------------------|-------|---------|
| 1. | Аксёнова Александра Андреевна | 6 | |
| 2. | Митусов Егор Сергеевич | 6 | |
| 3. | Кускова Анастасия Витальевна | 7 | |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------------|
| 4. | <i>Харегов Артем Антонович</i> | 7 | |
| 5. | <i>Ахматзанов Иван Альбертович</i> | 8 | <i>Алиева З.М.</i> |
| 6. | <i>Беляева Алиса Евгеньевна</i> | 8 | <i>Барышкина С.Ф.</i> |

**Интернет и дистанционные предметные олимпиады
за 2023-2024 учебный год**

| Фамилия, имя | класс | Название олимпиады | Достижения | Педагог |
|--|--------------|--|--|-------------------------|
| <i>Кунина Мария</i> | 10 | Международная интернет –олимпиада по физике | 1 место | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| <i>Смирнова Ирина</i> | 10 | V региональный этап Всероссийского этапа юных физиков в Ленинградской области | 3 место | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| <i>Митусов Богдан</i> | 7 | Олимпиада «Сириус» по математике | 1 место | <i>Барышкина С.Ф.</i> |
| <i>Кунина Мария</i> | 10 | Дистанционная олимпиада по физике ГБУ ДО «Центр «Интеллект» | 1 место | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| <i>Смыкалова Анна</i> | 11 | Герценовская олимпиада школьников по географии и Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» | | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| <i>Ваулина Полина</i> | 9 | Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по литературе по русскому языку Международная олимпиада mir-olimp.ru «Великое русское слово. Девятый класс» | 1 место в регионе 3 место в России 1 место в регионе «Ленинградская область» по русскому языку Победитель | <i>Вороненко И.А.</i> |
| <i>Семёнов Тимофей</i> | 9 | Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по физике | 1 место в регионе 5 место в России | <i>Чмутова Л.В.</i> |
| <i>Ваулина Полина</i> | 9 | Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по обществознанию | 3 место в регионе | <i>Данильченко С.А.</i> |
| <i>Анисифоров Сергей, Беляева Алиса, Булыгина Ульяна, Бушмина Елизавета, Горбач Вероника, Жуковская Диана,</i> | 7-8 | IV муниципальная метапредметная олимпиада школьников «Мой герой-житель земли Ленинградской» | участники | <i>Сашенкова Н.К.</i> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------|----------------|
| Лаптева Софья, Шелухина Диана | | | | |
| Джалалян Константин | 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по - русскому языку и литературе | победитель | Вороненко И.А. |

Начальная школа

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------|---|-----|--------------|--|
| 1 | «Русский мед-вежонок» | 122 чел. | Из параллели 2-х классов победители: 1 место в школе, Из параллели 3-х классов победители: 1 место в школе – Гелета Лев (3 В класс) Из параллели 4-х классов – победители: 1 место в школе, Бойко Александр (4 Д класс) | 2-4 | Русский язык | |
| 2 | «Кенгуру» | 73 чел. | Из параллели 2-х классов: 1 место в школе, 60 место в регионе – Пичугин Андрей (2 В класс) 2 место в школе, 88 место в регионе – Кондрашин Святослав (2 В класс) Из параллели 3-х классов – 1 место в школе, 9 место в регионе – Гелета Лев (3 В класс) 2 место в школе, 31 место в регионе – Негматулин Эмиль (3 А класс) 3 место в школе, 68 место в регионе – Карцева Анна (3 В класс) | - | Математика | |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|-------------|--|----------------------------------|
| | | | Из параллели 4-х классов 1 место в школе, 40 место в регионе – Бойко Александр (4 Д класс), 2 место в школе, 40 место в регионе – Ткач Игорь (4 класс), 3 место в школе, 81 место в регионе – Ващенко Полина (4 Д класс) | | | |
| 3 | Проектная и исследовательская деятельность (название и уровень участия) | | | | | |
| | муниципальный уровень | 4 чел. | «Мы- будущее России» | 2 В, 2 Г | межпредметный «Героями наша Отчизна сильна» (Муниципальный уровень, финалисты) Ревенко Виолетта Роднина Валерия Варфоломеева Любовь Шлык Александр | Дронова Г.Я. Троилина И.А. |
| 4 | Дистанционные олимпиады и конкурсы (название и уровень) Всероссийский уровень | | Призеры и победители | 1-4 классы | Инфоурок «Осенний сезон» «Зимний сезон» «Весенний сезон» Олимпиады на образовательной платформе «Учи.Ру» Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение «Безопасные дороги» | Классные руководители 1-4 кл. |
| | Всероссийская викторина «Числа в сказках» («Солнечный нейтрин») | 5 чел. | Победители и призёры | 3 А | Литературное чтение | Резниченко Е.И. |

**Победители и призёры
Международного конкурса по математике «Кенгуру» в 2022 -2023 учебном году
среди 2-11 классы
Всего 151 участников**

| Класс | Ф.И. | Место в школе | Место в регионе | Награждение |
|----------|--|---------------|-----------------|--|
| 2 класс | <i>Пичугин Андрей</i> | 1 | 60 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| | <i>Кондрашин Святослав</i> | 2 | 88 | |
| | <i>Сокубашева Жасмин</i> | 3 | 92 | |
| 3 класс | <i>Гелета Лев</i> | 1 | 9 | Диплом II степени мо- нопод для селфи |
| | <i>Негматулин Эмиль</i> | 2 | 31 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| | <i>Карцева Анна</i> | 3 | 68 | |
| 4 класс | <i>Бойко Александр</i> | 1 | 40 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| | <i>Ткач Игорь</i> | 2 | 40 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| | <i>Ващенко Полина</i> | 3 | 81 | |
| 5 класс | <i>Парамонов Михаил</i> | 1 | 26 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| | <i>Аксенова Александра</i> | 2 | 88 | |
| | <i>Амелин Даниил</i> | 3 | 135 | |
| | <i>Хрипко Захар</i> | 3 | 135 | |
| 6 класс | <i>Кускова Анастасия</i> <i>IV степени Рюкзак-ме- шок</i> | 1 | 12 | Диплом I степени пау- эрбанк |
| | <i>Бражникова Янина</i> | 2 | 25 | Диплом III степени USB вентилятор |
| | <i>Доловова Эмилия</i> | 2 | 25 | Диплом III степени USB вентилятор |
| | <i>Жеребенко Олеся</i> | 2 | 25 | Диплом III степени USB вентилятор |
| | <i>Моисеев Иван</i> | 5 | 31 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| 7 класс | <i>Ахматзанов Иван</i> | 1 | 8 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |
| 9 класс | <i>Кузнецова Елизавета</i> | 1 | 5 | |
| | <i>Романов Александр</i> | 2 | 6 | |
| | <i>Казанцев Валерий</i> | 3 | 7 | |
| 10 класс | <i>Слободчиков Илья</i> | 1 | 3 | Диплом IV степени рюкзак-мешок |

| | | | | |
|--|-------------------|---|----|--|
| | Коковина Дарья | 2 | 5 | |
| | Сбитнева Вероника | 3 | 11 | |

В рамках программы «Одарённые дети» велась совместная работа со школой Интеллект и Кванториумом.

| Образовательный центр -Интеллект | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------------|
| Краткосрочная профильная программа «Физические исследования: механика» | Ганжа Валерия Шульгин Егор | 9 | Чмутова Л.В. |
| Образовательная сессия программ по обществознанию «Живое обществознание» | Осиев Илья | 10 | Данильченко С.А. |
| Дистанционный модуль профильной программы «Физические исследования: механика» | Савин Артем Смирнова Ирина | 11 | Чмутова Л.В. |
| Очный модуль КПП «Физические исследования. Механика» | Шульгин Егор | 8 | Чмутова Л.В. |
| Участник образовательной программы по шахматам «Ход конём» | Абашев Владимир | 5 | |
| Очный модуль КПП «Физические исследования. Теплота и тепловые явления» | Мухин Семён | 11 | Чмутова Л.В. |
| Образовательная сессия по английскому языку | Мельников Василий | 10 | Петрова К.Г. |
| Выездная олимпиадная сессия по литературе | Козенкова Елизавета Семёновых Алина | 9 | Хлебникова В.В. Вороненко И.А. |
| «Олимпиадная школа» по обществознанию | Осиев Илья | 10 | Данильченко С.А. |
| Очный модуль по Олимпиадному обществознанию | Глонти Анна Осиев Илья | 10 | Данильченко С.А. |
| Дистанционный курс «Олимпиадная история» | Сорокин Николай | 10 | Данильченко С.А. |
| Краткосрочная профильная программа «Физические исследования: теплота и тепловые явления» | Кузнецов Артём | 10 | Чмутова Л.В. |
| Образовательная сессия программ по русскому языку | Осиев Илья | 10 | Хлебникова В.В. |
| Олимпиадная география | Овсепян Мери | 10 | Журавлёва А. А. |
| «Умные каникулы» по физике | 5 человека | 9,10,11 | Чмутова Л.В. |
| «Умные каникулы» по истории и обществознанию | 3 человека | 9,10 | Данильченко С.А. |
| Кванториум | | | |
| Лагерная олимпиадная смена | 15 человек | 4-6 классы | Чмутова Д.В |

Курсы повышения квалификации педагогических работников за 2024 год

| № п/п | ФИО | Место проведения | Название | Кол- во часов | № удостоверения ПК | Рег.№ |
|----------|--|---|---|---------------------|--------------------------|-------|
| | Кузнецов Артем Александрович | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С .Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526896 | 3721 |
| 2 | Белова Наталья Александровна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619799 | 52518 |
| 3 | Шремзер Елена Михайловна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619869 | 52588 |
| 4 | Хлебникова Виктория Владимировна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619863 | 52582 |
| 5 | Козлова Юлия Владимировна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619926 | 52645 |
| 6 | Силенко Юлия Владимировна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619851 | 52570 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|----|--------------|-------|
| | | образования» | | | | |
| | Ошnek Дмитрий Анатольевич | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619777 | 52496 |
| | Бабина Татьяна Сергеевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900620468 | 53187 |
| | Трофимова Елена Николаевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900621011 | 53730 |
| | Трофимова Елена Николаевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900621269 | 53988 |
| | Лохина Влада Владимировна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С .Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900652133 | 4498 |
| | Погорелова Светлана | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С .Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900652140 | 4505 |
| | Баландина Анна Решельдовна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной инсти- тут развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900621346 | 54065 |
| | Сулайманов Жаныбек | ГАОУ ДПО « | « Реализация требований | 36 | 781900621124 | 53843 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|----|--------------|-------|
| | Джумалиевич | Ленинградский областной институт развития образования» | обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | | | |
| | Королев Никита Андреевич | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900652094 | 4459 |
| | Бадьин Александр Владимирович | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619156 | 51875 |
| | Барышкина Светлана Федоровна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526584 | 3409 |
| | Алиева Зулмира Мухаммедовна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526582 | 3407 |
| | Вершинина Любовь Ивановна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526886 | 3711 |
| | Кривленкова Ольга Федоровна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526724 | 3549 |
| | Тарабукиным Ирина Анатольевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526614 | 3439 |
| | Воробьев Андрей | ГАОУ «Ленинградский | « Реализация требований | 36 | 781900526333 | 3158 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----|--------------|------------|
| | Евгеньевич | государственный университет имени А.С.Пушкина» | обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | | | |
| 2 | Каверзина Елена Андреевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900527053 | 3878 |
| 2 | Вороненко Ирина Анатольевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619805 | 52524 |
| 2 | Ливенцева Наталья Николаевна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000086131 | У-076130/6 |
| 2 | Иванова Любовь Владимировна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526593 | 3418 |
| 2 | Семенов Сергей Викторович | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526352 | 3177 |
| 2 | Нестерович Елена Сергеевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526683 | 3508 |
| 2 | Петрова Ксения Геннадьевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526690 | 3515 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----|--------------|-------|
| Кондратова Лилия Николаевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526598 | 3423 |
| Кубасова Лидия Игоревна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526341 | 3166 |
| Павлов Станислав Викторович | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900526348 | 3173 |
| Бабина Татьяна Сергеевна | ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» | « Реализация модели наставничества в образовательной организации» | 24 | 781900524894 | 1749 |
| Сулайманов Жаныбек Джумалиевич | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900621124 | 53843 |
| Бадьин Александр Владимирович | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619156 | 51875 |
| Горшкова Любовь Андреевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 781900619749 | 52468 |
| Муравьева Наталья Викторовна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в | 36 | 781900620788 | 53507 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|----|--------------|------------|
| | | развития образования» | работе учителя» | | | |
| 3 | Ветлугина Наталья Игоревна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000085298 | У-075297/6 |
| 3 | Сашенкова Наталья Курбоналиева | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000086799 | У-076798/6 |
| 4 | Седова Валерия Витальевна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000086810 | У-076809/6 |
| 4 | Шелехова Оксана Валерьевна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000087257 | У-077256/6 |
| 4 | Варанкина Лариса Владимировна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000085248 | У-075247/6 |
| 4 | Герасименко Елена Николаевна | ГАОУ «Ленинградский государственный | « Реализация требований обновленных | 36 | 781900526669 | 3494 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----|---------------|------------|
| | | университет имени А.С.Пушкина» | ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | | | |
| 4 | Седова Валерия Витальевна | « Академия реализации гос. политики и проф. Развития работников образования Мин. просвещения РФ» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 150000086810 | У-076809/6 |
| 4 | Корнеева Татьяна Алексеевна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 7819 00694401 | 59954 |
| 4 | Чмутова Людмила Владимировна | ГАОУ ДПО « Ленинградский областной институт развития образования» | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 7819 00694452 | 60005 |

Учебно-методическое обеспечение.

Повышение профессионального мастерства

| И.О. участников/ результатив- ность | федеральный уро- вень | региональный уро- вень | районный уровень | школьный уровень |
|---|--|---------------------------|---------------------|--|
| Портянко В.Ю. | АНО «СПб НИИ педагогики и психологии ВО» Всероссийский научно-практический семинар «Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте решения задач ФОП и ФАОП» Выступление с докладом «Познавательный компонент в коррекционно-развивающей среде при работе с особыми образовательными потребностями» | | | 1.Методический семинар «Тестирование компетентности педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ» 2.Лекторий для педагогов, работающих с ОВЗ «Развитие внимания на учебном материале» |
| Трошнина И.Ю. | | | | Логопедическая практика для начинающих логопедов «Консультирование, показ занятий, знакомство с дидактическими пособиями, показ приемов звукопостановок, оформление сопроводительной документации» |
| Дронова Г.Я. | | | | особенности психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ» |

Достижения педагогов

| № п/п | ФИО | НАЗВАНИЕ КОНКУРСА | УРОВЕНЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|----------|----------------------------|--|---------------|---|
| 1. | Резниченко Е.И. | <i>Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «У нас одно Отечество – Россия» Номинация: Методические разработки/Проектная деятельность Проектная работа «Я - будущий защитник. Военные профессии», октябрь 2022 г.</i> | Всероссийский | Диплом Лауреата 1 степени |
| 2. | Троилина И.А. | <i>Всероссийская онлайн-олимпиада «ОВЗ Педагогика и методика образования детей»,</i> | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| 3. | Чмутова Л. В. | <i>Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»</i> | Всероссийский | Диплом 1 степени Региональный этап |

| Создание сайтов. Обмен лучшим педагогическим опытом на личных учительских сайтах в сети педагогических работников. Авторские разработки. | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| № п/п | ФИО педагога | Электронный адрес сайта | Тема публикаций |
| 1. | Кочнева Наталья Викторовна | www.nsportal.ru/natalya-kochneva https://my.1sept.ru/festival/ | 1.Классный час с презентацией «Дети, ваши права» (декабрь 2022 г.) 2.Методический материал «Проверочная работа по теме: Условные предложения 1,2,3 типа» (январь 2023 г.) Электронное периодическое издание «Первое сентября» 3.Доклад «Профориентационная работа на уроках иностранного языка» (апрель, 2023 г.) |
| 2. | Бадьин Александр Владимирович | http://filii.futuri.tilda.ws/_/ | Материалы для преподавания и обучения, проектная деятельность |
| 3. | Бабина Татьяна Сергеевна | https://nsportal.ru/tatyan-a-sergeevna-babina https://znanio.ru/person/z52269254 https://infourok.ru/user/babina-tatyana-sergeevna | Материалы для преподавания и обучения биологии и естествознания, рабочие программы, тематическое планирование Проекты обучающихся, электронное портфолио, конспекты и презентации уроков электронное портфолио, конспекты и презентации уроков |
| 3. | Чмутова Людмила Владимировна | https://vsev4fizika.blogspot.com/ Блог учителя (виртуальный кабинет физики и астрономии) https://nsportal.ru/chmutova-lyudmila-vladimirovna https://znanio.ru/person/z25719422 страничка на сайте | Материалы для преподавания и обучения физике, астрономии и естествознания, рабочие программы, тематическое планирование Проекты учащихся, электронное портфолио, конспекты и презентации уроков Портфолио учителя, материал по методической работе, конспекты и технологические карты уроков и презентации к ним |
| 4. | Журавлева Марина Анатольевна | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий | Творческая работа «Мы разные, но мы вместе!» |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| 5. | Портянко Виктория Юрьевна | https://vsev4.ru/educ/metod/7281/ https://vsev4.ru/educ/metod/ ВКонтакте Личный сайт https://vk.com/public205252713 Коррекционно-педагогическое образование. Санкт-Петербург. №1 (25) 2022 ISSN 2411-3638 Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования №1 (1) 2022 ISSN 2782-6228 | Рекомендации для учителей по работе с детьми с задержкой психического развития. Пополнение «Методической копилки» на официальном сайте образовательного учреждения специалистами коррекционно-развивающей работы. «Дефектолог в школе 4» «Обучение раннему чтению дошкольников методом Г. Домана: за и против» «Работа со словарными словами с использованием приемов мнемотехники». |
| 6. | Резниченко Елена Ивановна | Всероссийский центр информационных технологий "Интеллект" | Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий», октябрь 2022 г. |
| 7. | Трофимова Екатерина Валерьевна | everest-edu.ru Инфо.урок «Педагогика 21» | Публикация на ресурсе информационно - образовательного портала фонд «Эверест» г. Москва. Проектно-экспериментальная работа «Мы дети, твои Россия!» Подготовка учащихся к участию в международной олимпиаде по математике. Зимний сезон от 07.03. «Лучший педагогический проект» |
| 8. | Шремзер Елена Михайловна | https://www.1urok.ru/user_applications/85 Всероссийский образовательный портал «Знанию» https://znanio.ru/person/z21894673 | Публикация статьи «Урок русского языка в 9 классе по технологии сингапурских обучающих структур» в журнале «Современный урок» Статья «Пять приемов критического мышления при анализе эпизода (литература, 5 класс)», декабрь 2022 г. |
| 9. | Фролова С.В. | Профессиональное сетевое сообщество «Солнечный свет» | «Рекомендации для педагогов и родителей по подготовке руки к письму Сертификат |
| 10. | Портянко В.Ю | Инфоурок | «Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с ЗПР» Буклет для родителей «Учимся, играя» Свидетельство |
| 11. | Данильченко С.А. | Сайт комитета общего и профессионального | анализ ОГЭ по обществознанию в 2023 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <u>образования Ленин-</u> <u>градской области:</u> https://edu.lenobl.ru/ru/1aw/regionalnye-instrumenty-upravleniya- | |
| | | <u>Сайт ЛОИРО и КОПО</u> <u>ЛО kachestvom-</u> <u>obrazovaniya-2021-</u> <u>2022/sistema-ocenki-</u> <u>kachestva-podgotovki-</u> <u>obuchayushihsya/adresn</u> <u>ye-rekomendacii-po-</u> <u>rezultatam-analiza/</u> | |

Инновационная деятельность

| Описание дефицитов | |
|---|--|
| 1.Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | |
| Показатель | Описание дефицитов |
| 6. Углубленное изучение отдельных предметов | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | |
| 33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| 37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | |
| 47.Функционирование школьного хора | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4.Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | |
| 56. Взаимодействие образова- | Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. |

| | |
|--|---|
| тельной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. |
| | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 66.Наличие школьных военно-патриотических клубов | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> |
| 5.Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | |
| 69.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Оформление соглашений с учреждениями культуры, высшего образования, дополнительного образования для детей по вопросам совместной работы по профориентации</p> |
| 70.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Обеспечение условий для формирования профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, социально-экономического направления |
| 73.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | График участия учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Контроль участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| 75.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (график посещений, контроль посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках) |
| 76.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Мотивирование учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию. |
| 77.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |

| | |
|--|---|
| | Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Информирование обучающихся о потребностях в профессиях на рынке труда города. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по различным профессиям |
| 80.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: |
| | материально техническое обновление образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). |
| | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6.Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | |
| 86.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Разработка программы наставничества. |
| | Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. |
| 87.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Методическое сопровождение работы педагогов по разработанным индивидуальным маршрутам |
| 90.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 7.Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | |
| 104.Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Обеспечение деятельности школьного библиотечного информационного центра. Перспективный план развития ИБЦ |
| 105.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Постоянная поддержка условий для эффективной реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО |
| 107.Функционирование управляющего совета образовательной организации | Обеспечение совместной деятельности с управляющим советом: план совместных мероприятий и др. |
| 8.Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | |
| 116.Формирование психологически благоприятного школьного | Укрепление материальной базы тематических пространств для обучающихся: игровая зона, зона релаксации |

| | |
|---|---|
| пространства для обучающихся | |
| 117.Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Укрепление материальной базы в кабинете психолога для проведения занятий с обучающимися в разных формах |
| 118.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

**Содержание внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ №4 г.
Всеволожска**

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Отв. | Срок |
|--|---|--|--|--|--|
| I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | | | |
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | наблюдение, мед.осмотр. | Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководитель и | Начало учебного года, в течение уч. года. |
| 2. | Личностные образовательные результаты | Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики. | наблюдение, анкетирование, тестирование. | Школьный психолог, соц. педагог, Кл.руководитель и, руководители МО. | Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года. |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности | Контрольные срезы | Зам.директора по УВР, руководители МО | 1 раз в полугодие |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково- символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p> | | | |
| 4. | Предметные образовательные результаты | <p>Качество и динамика обученности</p> <p>Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.</p> | Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, контрольные срезы внешней экспертизы. | Зам.директора по УВР, руководители МО | Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч. года. |
| | | Уровень обучаемости | Специальные контрольные срезы | Зам.директора по УВР, школьный психолог | Начало учебного года |
| | | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. | Наблюдение, Портфель достижений обучающегося | Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования | конец уч. года. |
| 5. | Удовлетворённость родителей качеством | Соотношение количества родителей, | Мониторинговое исследование (анкетирование) | Зам. директора по УВР, Кл.руководител | конец уч. года. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------|
| | образовательных результатов | положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | | и | |
| II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
| 6. | Качество обучающей предметной деятельности | <p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> | Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование. | Зам. директора по УВР, руководители МО | В течение уч. года |
| | | Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. | | | |
| 7. | Качество | Уровень | Посещение | Зам. по УВР, | В течение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------|
| | деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование. | Кл.руководитель и, педагоги доп.образования | учебного года |
| 8 | Качество реализации системы воспитательной работы | <div>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</div> <div>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</div> <div>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</div> <div>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех</div> | Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование. | Зам. по УВР, Кл.руководитель и, педагоги доп.образования | В течение учебного года |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|-------------------------|
| | | направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах разного уровня. | | | |
| | | Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями | Анкетирование | Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования | Конец учебного года |
| 9. | Качество коррекционной работы | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции. | Специальные контрольные срезы | Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты | В течение учебного года |
| 10. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | <div>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.</div> <div>Качество методической деятельности методических объединений ОУ.</div> <div>Качество работы ресурсных центров школы</div> <div>Качество работы библиотеки и</div> | Анкетирование, анализ | Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений школы | В конце учебного года |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | медиатеки школы. | | | |
| | | Качество деятельности социально- психологической службы. | Анализ психолого- педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование. | Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог | В начале учебного года и в конце |
| | III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| 11. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации | Периодическое сопоставление сетевого графика с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Администрация школы | Начало уч.года |
| | | Реализация программ в соответствии ФГОС. | | Администрация школы | Конец учебного года |
| 12. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления | | Администрация школы | |
| 13. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д. | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 14. | Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 15. | Качество управления материально-технической базой образовательного | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному | Администрация школы | В течение учебного года |

| | процесса | | разделу | | |
|-----|---|--|---|--|-------------------------|
| 16. | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы | Директор, заместители директора по УВР, члены МС | В течение учебного года |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | Директор, заместители директора по УВР, члены МС | В течение учебного года |

Директор

В.Г. Первутинский